

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Александр Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Институт фармации и биотехнологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления  
подготовки/специальности:**

**18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/специализация):**

**ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

А) РЕФЕРАТ используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма отчета по эссе приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания реферата доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Реферат оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся после сдачи реферата и проверки преподавателем.

Перечень тем рефератов, предусмотренных к выполнению в рамках освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»:

1. История развития фармацевтики в России: от зеленых лавок до современных производств.
2. «Основные классы неорганических соединений и их применение в медицине (оксиды, кислоты, основания, соли).
3. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева: значение для химии и фармации.
4. Растворы в фармацевтической практике: способы выражения концентрации (массовая доля, молярность, титр).
5. Химическая кинетика и катализ: как скорость реакции влияет на производство лекарств.
6. Полимеры в медицине и фармации: виды, свойства и области применения.
7. Антибиотики: история открытия, классификация и механизм действия.
8. Витамины как биологически активные вещества: строение, функции и источники.
9. Методы качественного и количественного анализа в фармацевтическом контроле качества.
10. Лекарственные формы: классификация, требования и особенности производства.

*Шкала и критерии оценивания отчета по эссе*

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной работе БРС)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Б) УСТНЫЙ ОПРОС используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма устного опроса приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания эссе (таблица 2.1.) доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Устный опрос оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после занятия.

Примерные вопросы:

**Базовый уровень.** Найдите однокоренные слова, подберите соответствие группы слов к общей теме.

**Средний уровень.** Определите средства выражения числа и рода имён существительных, личных местоимений, согласование прилагательных с существительными, употребление предлогов с существительными.

**Продвинутый уровень.** Опишите особенности использования форм глаголов несовершенного и совершенного вида, использование вопросительных слов в предложении, употребление союзов в сложном предложении.

#### *Шкала и критерии оценивания устного опроса*

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной работе БРС)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; ; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

**В) ДОКЛАД** используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма доклада приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания доклада доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Доклад оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после занятия.

Темы докладов:

1. Основные цели дисциплины «Русский язык как иностранный».
2. Перечислите основные задачи курса.
3. Какие компетенции формируются у студентов в процессе изучения дисциплины?
4. Что входит в содержание обучения РКИ?
5. Какие методы и формы работы используются на занятиях?

#### *Шкала и критерии оценивания доклада*

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной работе БРС)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; ; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие

	содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

### Г) ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ

Примерные вопросы:

1. say in russian: “the doctor will write a prescription”
2. say in russian “ reduce the use of antibiotics “
3. how do you say in russian that your knee hurts?
4. what is the russian for “pain killer”?
5. what is the russian for “to make an appointment”?

#### *Шкала и критерии оценки ответов на вопросы по темам*

% от максимально возможного количества баллов	Критерии
100-80	Ответ на вопрос дан полный, основанный на анализе актуальной литературы по теме, на изучении правовой базы. Приведены примеры, основанные на практике проведения ОРВ. Ответ не содержит ошибок. Ответ логично выстроен. На дополнительные, уточняющие вопросы также даны полные, верные ответы.
31-79	Ответ достаточно полный. Не содержит существенных ошибок. При ответе учитываются правовая и нормативная база, но не все необходимые источники информации использовались. Демонстрируется понимание особенностей проведения оценки регулирующего воздействия, но допускает небольшие ошибки при иллюстрировании примерами из практики ОРВ.
11-30	Ответ содержит ошибки, при подготовке не полностью учитываются правовая и нормативная база, не проведен анализ источников информации или проведен фрагментарно. Демонстрируется не полное понимание особенностей проведения ОРВ. Недостаточно достоверны иллюстрации из практики
1-10	Ответ содержит существенные ошибки, источники информации не валидны или рассуждение не верно. Студент не вполне понимает особенности проведения оценки регулирующего воздействия. Студент затрудняется при иллюстрации ответа примерами.
0	Ответ не подготовлен или информация, содержащаяся в ответе не адекватна вопросу или теме.

### Д) ТЕСТЫ

**Задание 1. Найдите соответствия между английскими фразами и их русскими эквивалентами.**

1. breakthrough	a). генная инженерия
2. artificial intelligence (AI)	b). увеличивать загрязнение
3. genetic engineering	c). больные органы
4. strength of materials	d). отторгать человеческие органы
5. diseased organs	e). прочность материалов
6. to reject organs from humans	f). искусственный интеллект
7. renewable energy sources	g). удовлетворять спрос, потребность
8. to meet the demand	h). вырабатывать безопасную энергию
9. to increase pollution	i) возобновляемые источники энергии
10. to produce safe energy	j) прорыв, большое достижение

**Задание 2. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в таблице.**

meet the demand, genetic engineering, breakthroughs, rejected, strength

1. Biotechnology will make great 1)\_\_\_\_\_in new medical therapies.
2. «Biotechnological hearts and eyes» will not be 2)\_\_\_\_\_by the body as is the case with human organs.
3. Bodies of ordinary insects have a combination of properties, such as 3)\_\_\_\_\_, lightness and flexibility.
4. 4)\_\_\_\_\_is the process of manipulating genes.
5. Scientists predict that it will be impossible to 5)\_\_\_\_\_for energy.

**Задание 3.** Банк работает ... 9 часов.

- (A) во время  
(B) от  
(B) с

**Задание 4.**

Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?

- (A) слушаю  
(B) слышу

- (A) слушаю  
(B) слышу

**Задание 5.**

Доктор, я плохо ... .

- (A) слушаю  
(B) слышу

**Задание 6.**

Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!

- (A) слушаю  
(B) слышу

**Задание 7.**

Утром я обязательно ... радио.

- (A) слушаю  
(B) слышу

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **ЗАЧЕТ с ОЦЕНКОЙ (1,2,3 семестры), ЭКЗАМЕН (4 семестр)** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

### 2.1. Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
УК-5	УК-5.2; УК-5.3

### 2.2. Шкала и критерии оценивания устного контроля обучающихся при промежуточном контроле.

Зачет проводится в форме устного опроса. По результатам обучающийся может получить от 1 до 20 баллов.

*Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).*

Критерии оценки ответа	Баллы			
	Ответ соответствует критерию	не	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0		1-3	4
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0		1-3	4
Ответ показывает уверенное владение обучающегося терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0		1-3	4
Ответ имеет четкую логическую структуру	0		1-3	4
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или	0		1-3	4

другими дисциплинами/ модулями ОП			
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

Экзамен проводится в форме устного опроса. Билет состоит из 3 вопросов. Два теоретических и один практический.

*Критерии оценки ответа на экзамене*

<i>Критерии оценивания устного ответа</i>	<b>Баллы</b>		
	<i>Устный ответ не соответствует критерию</i>	<i>Устный ответ частично соответствует критерию</i>	<i>Устный ответ полностью соответствует критерию</i>
<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, правильно, аргументировано, что свидетельствует о понимании материала. Раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий. Соблюдаются нормы литературной речи. Обосновывает суждения, способен привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p>	0	1-9	10
<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются в недостаточном объеме. Стандартный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	0	1-8	10

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых понятиях. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями.	0	1-7	10
Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.	0	1-7	10
Материал излагается непоследовательно, отсутствует система знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.	0	1-6	10
Отказ от ответа. Отсутствие знаний по теме вопроса.	0	0	0
<b><i>ИТОГО, баллов за устный ответ</i></b>			<b>50</b>

### 2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету в 1 семестре:

1 Основные значения предложного падежа. Предложный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе.

2 Предлоги, употребляемые с предложным падежом. Глаголы, требующие формы предложного падежа. Предложный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе

3 Склонение именных частей речи. Основные падежные окончания. Основные значения Винительного падежа. Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе.

4 Предлоги, употребляемые с винительным падежом. Глаголы, требующие формы винительного падежа. Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе

5 Основные значения дательного падежа. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе

#### Вопросы для подготовки к зачету во 2 семестре:

6 Предлоги, употребляемые с дательным падежом. Глаголы, требующие формы дательного падежа. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе.

- 7 Основные значения родительного падежа. Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе
  - 8 Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Глаголы, требующие формы родительного падежа. Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе
  - 9 Склонение именных частей речи. Особые случаи образования форм родительного падежа множественного числа. Родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе
  - 10 Основные значения творительного падежа с предлогом и без предлога. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе
- Вопросы для подготовки к зачету в 3 семестре:
- 11 Предлоги, употребляемые с творительным падежом. Глаголы, требующие формы творительного падежа. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе
  - 12 Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных
  - 13 Сравнительная степень наречий: способы образования и особенности употребления
  - 14 Превосходная степень наречий: способы образования и особенности употребления
  - 15 Род и число кратких имен прилагательных
  - 16 Управление кратких имен прилагательных падежными формами (рад кому? чему?, согласен с кем? с чем?)
- Вопросы для подготовки к зачету в 4 семестре:
- 17 Словообразование имен прилагательных: основные способы
  - 18 Значения основных суффиксов прилагательных. Основосложение. Сложные имена прилагательные
  - 19 Количественные имена числительные. Употребление количественных имен числительных в сочетании с именами существительными.
- Вопросы для подготовки к экзамену:
- 20 Употребление собирательных имен числительных
  - 21 Склонение и употребление порядковых имен числительных
  - 22 Употребление количественных и порядковых числительных
  - 23 Изъявительное наклонение глагола (индикатив): особенности образования и употребления
  - 24 Повелительное наклонение глагола (императив): особенности образования и употребления
  - 25 Сослагательное (условное) наклонение глагола: особенности образования и употребления
  - 26 Основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида
  - 27 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве
  - 28 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием
  - 29 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве
  - 30 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении
  - 31 Глаголы с частицей -ся (-сь). Конструкции с глаголами взаимно- возвратного значения и выражающими внутреннее состояние, чувство
  - 32 Глаголы с частицей -ся (-сь). Конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики. Безличные конструкции с глаголами на -ся (-сь)

Пример экзаменационного билета

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

Процесс нахождения интеграла называется интегрированием.

Математика широко используется в промышленности.

Калькулятор простой, удобный и быстрый.

Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

Автор говорит о суперкомпьютерах как о самых быстрых в мире компьютерах.

3. Составьте устный рассказ (15 предложений) на тему «Моя будущая семейная жизнь»,

Используя предлагаемые ниже слова:

жениться/

выйти

замуж,

подписывать/подписать брачный контракт, заниматься воспитанием детей,

домашними делами, влиять/повлиять на кого? что?, соблюдать традиции,

ценить,

заботиться,

создавать/создать

уют,

иметь

возможность,

распоряжаться семейным бюджетом, черты характера.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Старший преподаватель  
кафедры фармации и  
биотехнологии

*Должность, БУП*

Костина Е.Д.

*Подпись*

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Директор института фармации  
и биотехнологии

*Наименование БУП*

Ромащенко В.А.

*Подпись*

*Фамилия И.О.*