

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 09:46:41
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675078ef18996ae10a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы» (РУДН)**

Аграрно-технологический институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

«Философские проблемы науки и техники»

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

27.04.02 Управление качеством

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

«Управление качеством в пищевых системах»

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

Москва, 2027

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Дайте определение понятию «наука» с точки зрения философии. Чем научное знание отличается от обыденного, религиозного или художественного?
2. Что такое «техника»? Опишите эволюцию понимания техники: от «техне» (искусства) до современной техногенной цивилизации.
3. В чем заключается проблема демаркации? Сравните критерии верификации (логический позитивизм) и фальсификации (К. Поппер).
4. Объясните суть научных революций по Т. Куну. Что такое «парадигма» и «нормальная наука»?
5. Какова роль прибора в квантовой механике и как это связано с проблемой объективности научного знания?
6. В чем заключается «ответственность» ученого за результаты своего открытия?
7. Что такое «технонаука» и как она меняет традиционные отношения между наукой и обществом?
8. Дайте определение понятию «технологический детерминизм». В чем его сильные и слабые стороны?
9. Каковы основные этические проблемы, связанные с развитием генной инженерии и биотехнологий (например, CRISPR)?
10. Опишите концепцию «постчеловека» и философские проблемы, связанные с трансгуманизмом.
11. Что такое «виртуальная реальность» и как она меняет наше понимание понятий «бытие», «сознание» и «идентичность»?
12. В чем заключается проблема «искусственного интеллекта» (ИИ): может ли машина мыслить, обладать сознанием или иметь права?
13. Каковы социальные риски цифровизации и алгоритмизации принятия решений (например, в социальном скоринге)?
14. Объясните суть «информационного шума» и его влияние на современную науку и общественное сознание.
15. Какова роль интуиции, воображения и эстетических критериев в научном познании?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины (по окончании каждого учебного семестра). Виды аттестационного испытания – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕН (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины, либо в форме письменного тестирования по решению преподавателя. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 1 до 20 баллов (таблица 1).

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине:

1. Предмет и структура дисциплины: специфика философского анализа науки и техники, отличие от науковедения и истории техники.
2. Эволюция представлений о науке: от античной натурфилософии через классическую науку Нового времени к современной неклассической и постнеклассической науке.
3. Проблема демаркации: верификационизм, фальсификационизм, тезис Дюгема-Куайна.
4. Динамика научного знания: кумулятивистские и антикумулятивистские модели (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Научная рациональность: ее исторические типы и современная критика (кризис проекта Модерна).
6. Сциентизм и антисциентизм: апология науки и ее критика в культуре XX-XXI веков.
7. Наука как социальный институт: социальная экономика науки, проблема «большой науки», коммерциализация исследований.
8. Этика науки: проблема ответственности ученого, двойное назначение технологий, кодекс научной честности.
9. Техника как феномен: инструментальная и антропологическая концепции техники (М. Хайдеггер, Ж. Эллюль).
10. Взаимоотношения науки и техники: от модели «наука — причина техники» к модели их симбиоза («технонаука»).
11. Технологический детерминизм: концепции Л. Мамфорда, Ж. Эллюля; концепция «автономии технологии».
12. Гуманитарная экспертиза научно-технических проектов: цели, методы, роль в современном обществе.
13. Философские проблемы биоэтики: аборт, эвтаназия, клонирование, генная инженерия человека.
14. Философия искусственного интеллекта (ИИ): тест Тьюринга, «китайская комната» Дж. Сёрла, проблема «сильного» ИИ.
15. Трансгуманизм и постчеловеческое будущее: концепция улучшения человека, риски утраты человеческой сущности.
16. Виртуальная реальность и цифровая онтология: изменение представлений о

реальности, идентичности и социальности в цифровую эпоху.

17. Проблема сознания: физикалистские и антифизикалистские подходы в современной философии сознания.
18. Синергетика как пример постнеклассической науки: самоорганизация, сложность, междисциплинарность.
19. Наука в глобальном мире: глобальные риски (ядерные, экологические, технологические) и роль научного знания в их осмыслении.
20. Наука и ценности: может ли наука быть ценностно-нейтральной? Роль аксиологических факторов в научном познании.

Тесты для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине:

Тест 1 Вопрос: Какой философ ввел понятие «научная парадигма» для описания структуры научных революций? А) Карл Поппер Б) Имре Лакатос В) Томас Кун Г) Пол Фейерабенд **Ответ:** В

Тест 2 Вопрос: Согласно какому принципу теория является научной только в том случае, если ее можно в принципе опровергнуть (фальсифицировать)? А) Принцип верификации Б) Принцип фальсификации В) Принцип пролиферации Г) Принцип экономии **Ответ:** Б

Тест 3 Вопрос: Как М. Хайдеггер определял сущность техники? А) Как простое средство для достижения целей Б) Как «постав» (*Gestell*) — способ раскрытия бытия, который одновременно таит в себе опасность В) Как искусство создания орудий Г) Как продукт капиталистического производства **Ответ:** Б

Тест 4 Вопрос: Что такое «технонаука»? А) Раздел философии, изучающий технику Б) Наука о технологиях прошлого В) Современный этап развития науки, где она неразрывно связана с технологиями и нацелена на получение практических результатов Г) Псевдонаука о будущем **Ответ:** В

Тест 5 Вопрос: В чем заключается суть мысленного эксперимента «китайская комната» Дж. Сёрла? А) Доказывает, что китайский язык очень сложный Б) Аргументирует против возможности создания «сильного» ИИ, утверждая, что манипуляция символами не равносильна пониманию В) Описывает способ быстрого изучения языков Г) Предсказывает доминирование Китая в сфере ИИ **Ответ:** Б

Тест 6 Вопрос: Какой из этих подходов утверждает, что технология развивается по собственным законам, определяя развитие общества? А) Социальный конструктивизм Б) Технологический детерминизм В) Экзистенциализм Г) Прагматизм **Ответ:** Б

Тест 7 Вопрос: Что является главной этической проблемой генной инженерии человека (например, технологии *CRISPR*)? А) Высокая стоимость процедуры Б) Возможность создания генетического неравенства («дизайнерские дети») и непредвиденные последствия для генофонда В) Сложность оборудования Г) Необходимость большого количества электроэнергии **Ответ:** Б

Тест 8 Вопрос: Какая концепция динамики науки предполагает, что развитие идет не через революции, а через конкуренцию и «пролиферацию» (размножение) теорий? А) Концепция Куна Б) Концепция Поппера В) Концепция Фейерабенда («anything goes» — дозволено все) Г) Концепция Лакатоса **Ответ:** В

Тест 9 Вопрос: Что такое трансгуманизм? А) Религиозное учение о конце света Б) Философское движение, поддерживающее использование технологий для улучшения физических,

интеллектуальных и психологических возможностей человека В) Политическая идеология Г)
Раздел биологии о происхождении видов **Ответ: Б**

Тест 10 Вопрос: Согласно какому критерию научная теория должна быть подтверждена опытом для признания ее истинности? А) Критерий фальсифицируемости Б) Критерий верифицируемости В) Критерий красоты Г) Критерий сложности **Ответ: Б**

Тест 11 Вопрос: Какую роль играет интуиция в научном познании согласно А. Пуанкаре? А) Никакой роли Б) Роль логического вывода В) Роль «селектора», помогающего ученому выбрать из множества комбинаций наиболее перспективную для проверки Г) Роль источника ошибок **Ответ: В**

Тест 12 Вопрос: Что такое «двойное назначение» (*dual use*) технологий? А) Технологии, которые можно использовать как в мирных, так и в военных целях Б) Технологии, имеющие два режима работы В) Технологии двойного качества Г) Устаревшие технологии **Ответ: А**

Тест 13 Вопрос: В чем заключается основная проблема социального скоринга (оценки граждан алгоритмами)? А) В высокой стоимости разработки алгоритмов Б) В риске создания тотальной системы контроля, дискриминации и потери приватности В) В том, что он работает слишком медленно Г) В необходимости постоянного обновления ПО **Ответ: Б**

Тест 14 Вопрос: Кто из философов утверждал, что наука развивается путем смены научно-исследовательских программ? А) Томас Кун Б) Имре Лакатос В) Карл Поппер Г) Людвиг Витгенштейн **Ответ: Б**

Тест 15 Вопрос: Какое из следующих утверждений лучше всего описывает позицию П. Фейерабенда? А) Наука должна строго следовать единому методу. Б) Единственной универсальной методологической нормой является правило «дозволено все» (*anything goes*). В) Наука — это социальный конструкт, не имеющий отношения к истине. Г) Развитие науки полностью предсказуемо. **Ответ: Б**

Темы рефератов по дисциплине:

1. Проблема демаркации науки и не-науки: анализ критериев верификации и фальсификации.
2. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна: критика кумулятивной модели развития науки.
3. Сущность техники в философии М. Хайдеггера: техника как «постав» (*Gestell*).
4. Этика науки: ответственность ученого за социальные и экологические последствия своих открытий (на примере атомной физики или генной инженерии).
5. Философские проблемы искусственного интеллекта: может ли машина мыслить? (Анализ теста Тьюринга и аргумента «китайской комнаты»).
6. Трансгуманизм как философское движение: перспективы и риски создания постчеловека.
7. Технонаука: анализ новой конфигурации отношений между научными исследованиями, технологиями и обществом.
8. Социальные риски цифровизации: проблема тотального контроля, приватности и алгоритмизации принятия решений.

9. Философия виртуальной реальности: изменение онтологического статуса бытия и идентичности человека в цифровую эпоху.
10. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда («дозволено все») и ее значение для философии науки.
11. Наука как социальный институт: анализ влияния коммерциализации на свободу научного поиска и объективность знания.
12. Биоэтика как философская дисциплина: анализ ключевых проблем (эвтаназия, клонирование, генная инженерия).
13. Технологический детерминизм vs. социальный конструктивизм: две парадигмы в философии техники.
14. Роль интуиции, воображения и эстетических критериев в структуре научного познания (на примере А. Пуанкаре).
15. Синергетика как пример постнеклассической науки: философский анализ концепций самоорганизации и сложности.

Таблица 1. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя | 0 | 1-3 | 4 |
| Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа | 0 | 1-3 | 4 |
| Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля | 0 | 1-3 | 4 |
| Ответ имеет четкую логическую структуру | 0 | 1-3 | 4 |
| Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП | 0 | 1-3 | 4 |
| ИТОГО, баллов за ответ | | | 20 |