

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Приложение к рабочей
программе дисциплины
«История России»

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы» (РУДН)**

Институт фармации и биотехнологии

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины (практики))

**Оценочные материалы рекомендованы МСЧН для направления подготовки/
специальности:**

18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/ специализация):**

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

(направленность (профиль) ОП ВО)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ».

а) Вопросы для самопроверки

1. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
2. Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
3. Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия.
4. Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.

Примеры тестов для текущего контроля знаний:

Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX-X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Значение реформ Александра II для развития капитализма в России.

Перечень тем для проведения круглого стола

1. Теории возникновения государственности у славян глазами современников
2. Отличительные особенности сословно-представительной монархии от абсолютной власти князей.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно;

начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.2
УК-3	УК-3.2;
УК-5	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

а) Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.
2. Дать характеристику первого основного свобода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.
4. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства
5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

Задание для контрольной работы

1. При каких правителях начал складываться абсолютизм в России.
2. Особенности Конституции 1936 года и ее влияние на политические процессы 30-х годов XX века.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие

	малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.2
УК-3	УК-3.2;
УК-5	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме аттестационного испытания по окончании 1 семестра. Виды аттестационного испытания – экзамен *(в соответствии с утвержденным учебным планом)*.

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине:

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.

15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культы личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры истории
России

Должность, БУП

Миронова А.В.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор института фармации
и биотехнологии

Наименование БУП

Ромашенко В.А.

Подпись

Фамилия И.О.