

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт фармации и биотехнологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (основной) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:**

18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,
профиль/специализация):**

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Москва, 2027

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

1.1. Текущий контроль успеваемости и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности» (для российских студентов) предполагает устный опрос обучающихся по вопросам, определяющим уровень знаний материала темы занятия.

А) РЕФЕРАТ используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма отчета по эссе приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания реферата доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Реферат оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся после сдачи реферата и проверки преподавателем.

Перечень тем рефератов, предусмотренных к выполнению в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности»:

1. The Role of Pharmacists in Public Health: From Dispensing Medications to Patient Counseling.
2. Good Manufacturing Practice (GMP) in the Pharmaceutical Industry: Key Principles and Importance.
3. Drug Discovery and Development: From a Chemical Compound to a Marketed Medicine.
4. Classification and Mechanism of Action of Antibiotics: Challenges of Antimicrobial Resistance. Combines microbiology with chemistry.
5. Analytical Methods in Quality Control: HPLC, Spectroscopy, and Titration.
6. Polymers in Drug Delivery Systems: Types, Properties, and Applications.
7. Safety in the Chemical Laboratory: Risk Assessment, PPE, and Emergency Procedures.
8. Green Chemistry Principles and Their Application in Pharmaceutical Synthesis.
9. Labeling and Package Inserts: Structure, Required Information, and Translation Challenges.
10. The History of Major Pharmaceutical Discoveries: Penicillin, Aspirin, or Insulin.

Шкала и критерии оценивания реферата

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной работе БРС)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены

зачтено» (баллы не начисляются)	ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
---------------------------------	---

Б) УСТНЫЙ ОПРОС используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма устного опроса приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания. доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Устный опрос оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после занятия.

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной работе БРС)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; ; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

В) ДОКЛАД используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма доклада приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Содержание отчета, шкала и критерии оценивания доклада доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Доклад оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после занятия.

Шкала и критерии оценивания доклада

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы,	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе

запланированные по конкретной работе БРС)	на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; ; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Г) ВОПРОСЫ для самоподготовки к занятиям:

1. Describe the main stages of drug development in your own words. Which stage do you think is the most challenging and why?
2. What are the key principles of Good Manufacturing Practice (GMP), and why is compliance with GMP critical for pharmaceutical companies?
3. Explain how a pharmacist can help address the problem of antimicrobial resistance. Give 1–2 concrete examples of their role.
4. You're working in a lab and notice a colleague isn't wearing proper personal protective equipment (PPE). How would you communicate this concern professionally? Use 2–3 appropriate phrases.
5. Compare two analytical methods (e.g., HPLC and spectroscopy) in terms of their purpose, advantages, and typical use cases in quality control.

Шкала и критерии оценки ответов на вопросы по темам

% от максимально возможного количества баллов	Критерии
100-80	Ответ на вопрос дан полный, основанный на анализе актуальной литературы по теме, на изучении правовой базы. Приведены примеры, основанные на практике проведения ОРВ. Ответ не содержит ошибок. Ответ логично выстроен. На дополнительные, уточняющие вопросы также даны полные, верные ответы.
31-79	Ответ достаточно полный. Не содержит существенных ошибок. При ответе учитываются правовая и нормативная база, но не все необходимые источники информации использовались. Демонстрируется понимание особенностей проведения оценки регулирующего воздействия, но допускает небольшие ошибки при иллюстрировании примерами из практики ОРВ.
11-30	Ответ содержит ошибки, при подготовке не полностью учитываются правовая и нормативная база, не проведен анализ источников информации или проведен фрагментарно. Демонстрируется не полное понимание особенностей проведения ОРВ. Недостаточно достоверны иллюстрации из практики
1-10	Ответ содержит существенные ошибки, источники информации не валидны или рассуждение не верно. Студент не вполне понимает особенности проведения оценки регулирующего воздействия. Студент затрудняется при иллюстрации ответа примерами.

0	Ответ не подготовлен или информация, содержащаяся в ответе не адекватна вопросу или теме.
---	---

Д) ТЕСТЫ

1. **THE CLASSES BEGIN ... 9 O'CLOCK.**

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) -

2. **IT IS KNOWN THAT ... RECEIVED THE NOBEL PRIZE FOR HIS INVESTIGATIONS ON PHAGOCYTOSIS.**

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

3. **... WAS A PROMINENT GERMAN BACTERIOLOGIST WHO DISCOVERED TYBERCULOSIS BACILLI.**

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Robert Koch

4. **IT IS KNOWN THAT ... DROVE OUT PLAGUE FROM ATHENS BY LIGHTING FIRES IN THE STREETS OF THE CITY.**

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

5. **IT IS KNOWN THAT ... MADE VACCINATION AGAINST SMALLPOX.**

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

6. **... WAS A PROMINENT FRENCH CHEMIST, ONE OF THE FOUNDERS OF MODERN MICROBIOLOGY. HE DISCOVERED THE METHOD OF VACCINATION AND INTRODUCED THE IDEA OF HEAT STERILIZATION.**

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Louis Pasteur

7. **LUNG CANCER IS CAUSED BY ...**

- 1) cigarette smoking
- 2) overeating
- 3) alcohol drinking
- 4) oversleeping

8. THERE ... A SPECIFIC TEST FOR GLUCOSE.

- 1) is
- 2) am
- 3) are
- 4) were

9. HIPPOCRATES TREATED DISEASES ... EXERCISE, MASSAGE, SALT WATER BATHS, DIET AND SUITABLE MEDICINE.

- 1) by
- 2) with
- 3) to
- 4) at

10. DR. ALEXANDER FLEMING ... PENICILLIN IN 1928.

- 1) discovered
- 2) examined
- 3) taught
- 4) used

Критерии оценки теста

Количество баллов	Критерии
5	90-100% тестовых заданий выполнены верно
4	80-89% тестовых заданий выполнены верно
3	70-79% тестовых заданий выполнены верно
2	60-69% тестовых заданий выполнены верно
1	50-59% тестовых заданий выполнены верно
0	Менее 50% тестовых заданий выполнены верно

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **зачет с оценкой** (5 и 6 семестры), экзамен 7 семестр *(в соответствии с утвержденным учебным планом)*.

2.1. Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
УК-5	УК-5.2; УК-5.3

2.2. Шкала и критерии оценивания устного контроля обучающихся при промежуточном контроле.

Зачет проводится в форме устного опроса. По результатам обучающийся может получить от 1 до 20 баллов.

Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-3	4
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-3	4
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-3	4
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-3	4
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-3	4
ИТОГО			20

Экзамен проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки ответа на экзамене

Критерии оценивания устного ответа	Баллы		
	Устный ответ не соответствует критерию	Устный ответ частично соответствует критерию	Устный ответ полностью соответствует критерию

<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, правильно, аргументировано, что свидетельствует о понимании материала. Раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий. Соблюдаются нормы литературной речи. Обосновывает суждения, способен привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p>	0	1-9	10
<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются в недостаточном объеме. Стандартный Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	0	1-8	10
<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых понятиях. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями.</p>	0	1-7	10
<p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	0	1-7	10
<p>Материал излагается непоследовательно, отсутствует система знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	0	1-6	10
Отказ от ответа.	0	0	0

Отсутствие знаний по теме вопроса.			
ИТОГО, баллов за устный ответ			50

2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету в 5 семестре:

Лексические задания

Перевод терминов и профессиональной лексики:

- Переведите на иностранный язык: *химический элемент, соединение, реакция, катализатор, спектроскопия, хроматография, титрование, кристаллизация.*
- Переведите на русский язык: *catalyst, spectroscopy, chromatography, crystallization, titration.*
- Сопоставьте названия лабораторного оборудования с их переводом: *beaker, flask, test tube, pipette, burette, analytical balance, thermometer.*

Профессиональные темы и ситуации:

- Расскажите о своей специальности (специальности «Химия» / «Химическая технология») на иностранном языке.
- Опишите процесс проведения химического анализа или лабораторного исследования.
- Представьте, что вы участвуете в международном научном проекте. Какие профессиональные задачи вам предстоит решать на иностранном языке?
- Расскажите об актуальном открытии или разработке в области химии, опираясь на прочитанные зарубежные статьи.

Грамматические задания

Определите грамматические конструкции:

- Переведите предложения, обращая внимание на конструкцию *there + verb* (например, *There are several steps in the reaction* — «В реакции несколько этапов»).
- Проанализируйте предложение с конструкцией *the following formula represents* (перевод: «следующая формула представляет собой»).
- Выделите в тексте предложения в страдательном залоге (например, *The compound was synthesized under high pressure* — «Соединение было синтезировано при высоком давлении»).

Объясните правила:

- В чём разница между *-ed* и *-ing* формами в профессиональном контексте?
- Как строятся предложения с инфинитивом и герундием в химических текстах?

Задания на работу с текстом

Аннотирование и реферирование:

- Прочитайте текст по специальности и составьте его аннотацию (выделите цель, методы, результаты, выводы).
- Напишите реферат на основе прочитанной статьи, сохранив логику и ключевые мысли.

Чтение и понимание:

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы: *What is the main idea? What methods are described? What problem does the research solve?*
- Выделите в тексте ключевые термины и объясните их значение по контексту.

Устные высказывания

Подготовьте небольшое сообщение (3–4 предложения) на одну из тем:

- Роль фармации в современной промышленности.

- Современные тенденции в разработке новых материалов.
- Важнейшие открытия в области химической технологии в XXI веке.

Вопросы для подготовки к зачету в 6 семестре:

Лексические задания:

1. Образование в России, за рубежом. Профессиональное образование.
2. Повседневная жизнь. Рабочий, выходной день.
3. Научно-технический прогресс.
4. Проблемы современного мира и человек.
5. Экология и научно-технический прогресс.

Грамматические задания:

1. Прилагательные, наречия в английском языке.
2. Местоимения в английском языке.
3. Место подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства в предложении.
4. Построение восклицательных, отрицательных предложений в английском языке.
5. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в английском языке.

Определите грамматические конструкции:

- Выделите в тексте предложения в страдательном залоге (например, *The compound was synthesized under high pressure* — «Соединение было синтезировано при высоком давлении»).

Задания на работу с текстом

Аннотирование и реферирование:

- Напишите реферат на основе прочитанной статьи, сохранив логику и ключевые мысли.

Чтение и понимание:

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы: *What is the main idea? What methods are described? What problem does the research solve?*
- Выделите в тексте ключевые термины и объясните их значение по контексту.

Примерные вопросы для проведения экзамена в 7 семестре:

1. Основные слова и выражения по теме «химия и фармацевтика» на английском языке.
2. Как правильно начать и закончить деловое письмо на английском языке.
3. Простые сокращения и аббревиатуры в английских текстах по специальности.
4. Как представить себя и свою работу на английском языке.
5. Как подготовиться к разговору или переговорам на английском языке.
6. Как читать и понимать названия лекарств, веществ и материалов на английском языке.
7. Как кратко рассказать о научной статье на английском языке.
8. Как оформить простую презентацию по специальности на английском языке.
9. Как описать рисунок, таблицу или схему на английском языке.
10. Как говорить по телефону на английском языке в ситуации такого формата переговоров.
11. Как правильно подготовить и оформить резюме для международной фармацевтической компании. Структура, лексика и типичные формулировки.
12. Видеоконференции в профессиональной среде: особенности общения, этикета и терминологии на английском языке.
13. Авторитетные английские ученые в области промышленной фармацевтики. Их главные достижения.

14. Неформальная личная беседа на английском языке. Особенности и отличия от других видов бесед.
15. Этикет в англоязычной деловой переписке. Запрещенные и разрешенные формулировки.
16. Названия профессий на английском языке, связанных с формацией и химией.
17. Название базового лабораторного оборудования на английском языке.
18. Назовите на английском языке названия 5–6 основных групп (классов) химических элементов, например: *transition metals*. Для каждой группы коротко объясните историческую или логическую причину появления именно такого названия.
19. Объясните, в чём состоят основные отличия между презентациями (докладами), которые готовят в России, и теми, что готовят в США. Перечислите 4-5 различий.
20. Раскройте аббревиатуру *GMP* на английском языке и кратко объясните, что она означает. Укажите, в какой отрасли этот стандарт наиболее важен. Приведите один пример фразы или словосочетания с *GMP*.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель
кафедры фармации и
биотехнологии

Должность, БУП

Костина Е.Д.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор института фармации
и биотехнологии

Наименование БУП

Ромащенко В.А.

Подпись

Фамилия И.О.