

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 14:12:58  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт фармации и биотехнологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» входит в программу бакалавриата «Химические технологии в фармации» по направлению 18.03.01 «Химическая технология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 15 тем и направлена на изучение основных этапов истории западноевропейской общественной мысли в период с эпохи Античности до XVIII в., и более подробное изучение содержания важнейших концепций, возникших в зарубежной социологии в XIX – начале XX вв. При этом делается ставка на поддержание у студентов уровня исторических знаний, необходимого для анализа контекста становления конкретных комплексов социологических идей, а также предпосылок возникновения социологии как самостоятельной науки.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с подробной, углубленной, упорядоченной в соответствии с хронологическим принципом характеристикой концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» мировой социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе профессионального социологического образования, структурирующей общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей. Курс призван способствовать формированию и развитию историко-социологической культуры, расширению профессионального кругозора будущих специалистов – социологов; ориентирован на развитие у слушателей способности к историко-социологической рефлексии, эвристических навыков «социологического воображения».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основы российской государственности;	Преддипломная практика;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Научно-исследовательская работа; Учебная практика; Цифровая грамотность; Искусственный интеллект в профессиональной деятельности; Математика; Цифровые инструменты в профессиональной деятельности; Основы микробиологии; Основы токсикологии; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Преддипломная практика;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Учебная практика; Основы проектной деятельности в фармацевтической отрасли; История России; Философия; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		российских студентов);	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Учебная практика; История России; История религий России; Основы российской государственности; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Философия; Русский язык и культура речи; Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**; Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;	Преддипломная практика;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная практика; Основы проектной деятельности в фармацевтической отрасли; Введение в специальность. Химическая технология; Инновации в фармацевтической технологии**; Фармацевтическая информатика**; Основы экономики и управления фармацевтическим производством;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	20		20
Лекции (ЛК)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	34		34
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
Раздел 1	История социологии: Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	1.1	История социологии как предмет изучения; развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии как самостоятельной науки (краткий экскурс в историю идей)	Рассматриваются предмет и задачи истории социологии как рефлексивной дисциплины, изучающей эволюцию социологических идей, школ и парадигм. Делается экскурс в донаучный период: античная философия (Платон, Аристотель о государстве и человеке), средневековая мысль (Августин, Фома Аквинский), идеи Возрождения (Макиавелли, Мор) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо). Показывается, как постепенно накапливались представления об обществе как объекте анализа, что подготовило почву для появления самостоятельной науки в XIX веке.	ЛК, СЗ
		1.2	Фрагменты социологического дискурса в интеллектуальной традиции французского Просвещения	Анализируются идеи французских мыслителей XVIII века (Монтескьё, Вольтер, Руссо, Кондорсе, Тюрго), которые предвосхитили многие социологические понятия. Монтескьё вводит идею «общего духа» нации и типологию правлений; Руссо разрабатывает концепцию общественного договора и народного суверенитета; Кондорсе и Тюрго формулируют идею прогресса и стадияльного развития общества. Эти идеи создали интеллектуальный климат для позитивистской социологии О. Конта.	ЛК, СЗ
		1.3	«Объективные» и «субъективные» предпосылки возникновения социологии	Тема раскрывает социально-исторические (объективные) и идейно-теоретические (субъективные) условия рождения социологии. Объективные: Великая французская революция и индустриальная революция в Англии, разрушившие традиционные уклады и потребовавшие научного осмысления нового общества — капитализма, урбанизации, классовых конфликтов. Субъективные: накопление эмпирических данных (социальная статистика), кризис умозрительных философских систем, запрос на «позитивную» науку об обществе, аналогичную физике или биологии.	ЛК, СЗ
		1.4	Предметно-методологическое самоопределение новой науки о человеческом обществе: Огюст Конт и его теория	Освещается роль Огюста Конта как основателя социологии и создателя термина. Конт предлагает иерархию наук, на вершине которой находится социология. Вводит закон трех стадий (теологической, метафизической, позитивной) как универсальный закон интеллектуальной эволюции человечества. Социология делится на социальную статику (структура, порядок) и социальную динамику (развитие, прогресс). Конт видит задачу социологии в обосновании социального порядка и гармонии, а не в революции.	ЛК, СЗ
		1.5	Социологическая теория Герберта Спенсера	Рассматривается эволюционная теория Спенсера, который переносит принципы дарвинизма (борьба за существование, естественный отбор) на общество. Общество понимается как организм, состоящий из взаимосвязанных органов (институтов). Спенсер вводит понятия «структура» и «функция», а также типологию обществ — от простых (гомогенных) к сложным (гетерогенным) и от военных (принуждение) к индустриальным (свобода, кооперация). Он является сторонником социального эволюционизма и либерального индивидуализма, противником государственного вмешательства.	ЛК, СЗ
		1.6	Позитивистски-натуралистический редукционизм в социологии второй половины XIX - начала XX вв.	Анализируются попытки объяснить социальные явления законами природы — физическими, биологическими, географическими. Примеры: социальная физика (А. Кетле открыл понятие «средний человек»), социальный дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер — межгрупповая борьба как двигатель истории), антропогеография (Ф. Ратцель — влияние географической среды), органицизм (П. фон Лилиенфельд, А.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Шеффле — общество как биологический организм). Обсуждаются достижения (стремление к строгости) и ограничения (игнорирование специфики социального) этого подхода.	
		1.7	Психологическое направление в социологической мысли второй половины XIX - первой трети XX вв.	Тема посвящена попыткам объяснить социальные явления через психику индивида или коллективную психологию. Рассматриваются: «психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), теория подражания Г. Тарда («законы подражания»), концепция «толпы» Г. Лебона (заражение, внушение, анонимность), теории «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дугалл). Также упоминаются эволюционная психология (Л. Уорд) и психологический эволюционизм (Ф. Гиддингс). Достоинство — внимание к субъективным механизмам, недостаток — редукция социального к индивидуальному.	ЛК, СЗ
		1.8	Марксизм как социологическая теория.	Рассматриваются основные социологические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса: материалистическое понимание истории (базис — производительные силы и производственные отношения — определяет надстройку), учение об общественно-экономических формациях, теория классовой борьбы как двигателя истории, анализ капитализма (товар, прибавочная стоимость, эксплуатация, отчуждение труда), концепция отмирания государства и перехода к коммунизму. Марксизм предложил не только критику, но и программу социального преобразования, оказав огромное влияние на мировую социологию.	ЛК, СЗ
Раздел 2	История социологии: Классические теории	2.1	«Ранняя» и «классическая» социология: проблема демаркационных границ	Обсуждается разграничение между ранним (первым) поколением социологов (Конт, Спенсер, Маркс, иногда Тённис) и классической социологией конца XIX – начала XX вв. (Дюркгейм, Вебер, Зиммель, Парето). Критерии «классики»: институционализация социологии (первые кафедры, журналы, профессиональные сообщества), разработка полноценных теоретических систем, влияние на последующую традицию, методологическая рефлексия. Показывается, что границы условны, а преемственность сложна — например, Маркс стал «классиком» позже.	ЛК, СЗ
		2.2	Социологический реализм Эмиля Дюркгейма	Излагается ключевая позиция Дюркгейма: социальная реальность имеет собственные свойства, несводимые к индивидуальным. Социальные факты (нормы, ценности, институты) существуют объективно и принудительно. Метод — объяснять социальное социальным. Основные работы: «О разделении общественного труда» (типы солидарности — механическая и органическая, anomia), «Правила социологического метода», «Самоубийство» (социологический анализ типов самоубийств как функции социальной интеграции и регуляции). Дюркгейм заложил традицию структурного функционализма.	ЛК, СЗ
		2.3	Макс Вебер и социологический антинатурализм	Анализируется веберовская программа «понимающей социологии», которая противопоставляет себя натуралистическому редукционизму. Социология должна интерпретировать социальное действие через субъективные смыслы, вкладываемые индивидами. Ключевые понятия: идеальный тип (методологический инструмент), типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное), теория легитимного господства (харизматическое, традиционное, легально-рациональное), а также знаменитый тезис о протестантской этике как факторе возникновения капитализма.	ЛК, СЗ
		2.4	Формальная социология Георга Зиммеля	Зиммель предлагает выделять в социальных явлениях не содержание (экономическое, политическое, религиозное), а форму — устойчивые паттерны взаимодействия	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				(конфликт, кооперация, конкуренция, подчинение, обмен, мода). Социология изучает эти чистые формы, отвлекаясь от содержания. Анализируются работы: «Социальная дифференциация», «Философия денег» (деньги как форма, изменяющая социальные отношения), «Социология конфликта», «К социологии веры» и знаменитые эссе о «чужих», «бедных», «авантюристе».	
		2.5	Теория «общности» и «общества» Фердинанда Тённиса	Рассматривается знаменитая дихотомия Тённиса: Gemeinschaft (общность) — традиционное, органическое сообщество, основанное на родстве, соседстве, дружбе, где люди связаны эмоционально, ценностно, «естественной волей»; и Gesellschaft (общество) — современное механическое объединение, основанное на рациональном обмене, контракте, расчете, «рациональной волей». Тённис не просто описывает историческую эволюцию, но и анализирует сосуществование этих двух типов связей в любом обществе. Эта теория стала классической для понимания модернизации.	ЛК, СЗ
		2.6	Общесоциологическая и политико-социологическая теории Вильфредо Парето	Представлены основные идеи итальянского социолога. Парето разработал теорию элит (циркуляция элит — история как кладбище аристократий), а также теорию «логического» и «нелогического» действия. Большинство человеческих действий иррациональны, но люди придумывают им логические обоснования (деривации), скрывая истинные чувства (резидуи). Парето выделил шесть классов резидуев (инстинкт комбинаций, сохранение агрегатов, потребность в проявлении чувств и др.). Он критиковал идеологию и демократию, показывая, что всегда правит элита, которая умело манипулирует массами.	ЛК, СЗ
		2.7	Классическая и постклассическая социология – мотивы интеллектуальной преемственности, судьбы социологической классики в XX столетии	Подводятся итоги изучения классического периода (примерно 1890–1920 гг.) и прослеживается влияние идей Дюркгейма, Вебера, Зиммеля, Парето на социологию XX века. Обсуждаются разные судьбы: Дюркгейм стал фундаментом для структурного функционализма (Парсонс, Мертон); Вебер — для интерпретативной социологии и теории рационализации (Хабермас, Шлехтер); Зиммель — для чикагской школы и сетевого анализа; Парето — для элитизма (Моска, Миллс). Показывается, что «постклассика» (середина XX века) не отвергает классиков, а переосмысливает их в новых исторических условиях.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
3. Очерки по истории теоретической социологии 19 нач. 20 вв. М.: Наука, 1994.
4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс-Универс, 1993.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Вышэйшая школа, 1993.

### Дополнительная литература:

1. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М. : Логос, 2008.
4. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
5. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
6. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
7. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добреньков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
8. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
9. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.
10. Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М.: Политиздат, 1991.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании

заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

### 1. Курс лекций по дисциплине «Социология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

работник образовательной  
организации (не руководитель)

*Должность*

*Подпись*

Субботина М.В.

*Фамилия И.О*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность*

*Подпись*

Нарбут Н.П.

*Фамилия И.О*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Директор

*Должность*

*Подпись*

Ромашенко В.А.

*Фамилия И.О*

:

*Должность*

*Подпись*

*Фамилия И.О*