

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Институт фармации и биотехнологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления  
подготовки/специальности:**

**18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,  
профиль/специализация):**

**ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

# **1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ**

**1.1. Текущий контроль успеваемости и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает устный опрос, тестирование обучающихся по вопросам, определяющим уровень знаний материала темы занятия.**

## А) Тестирование

*Примерные тесты:*

1 Предметом психологии как науки является:

- 1 психика
- 2 сознание
- 3 человек
- 4 бессознательное
- 5 воля

2 Вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных условиях и в котором по мере возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора, называется:

- 1 пилотажным
- 2 лабораторным
- 3 естественным
- 4 психолого-педагогическим
- 5 ни один из ответов не верен

3 Метод, позволяющий диагностировать особенности межличностных отношений в группе, статус участников группы, уровень благополучия взаимоотношений, называется:

- 1 тестирование
- 2 наблюдение
- 3 эксперимент
- 4 сравнительно-генетический
- 5 социометрия

4 Автор социокультурной теории (культурно-исторической):

- 1 Л.С. Выготский
- 2 М.М. Рубинштейн
- 3 А.Р. Лурия
- 4 А.Н. Леонтьев
- 5 С.Я. Рубинштейн

5 Направление в американской психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понятного как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называется:

- 1 психоанализ
- 2 бихевиоризм
- 3 гештальтпсихология
- 4 неофрейдизм
- 5 когнитивная психология

6 Органы, специально предназначенные для отражения внешних и внутренних раздражителей, называются:

- 1 рецепторы
- 2 эффекторы
- 3 нейроны
- 4 анализаторы
- 5 нервные окончания

7 Потребности, обеспечивающие жизнедеятельность организма, называются:

- 1 духовные
- 2 биологические
- 3 материальные
- 4 культурные
- 5 все ответы верны

8 Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1) Учение;
- 2) Обучение;
- 3) Образование.

9 Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- 1) Метод воспитания;
- 2) Метод обучения;
- 3) Метод объяснения.

10 Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- 1) Цель обучения;
- 2) Воспитательная цель;
- 3) Цель образования.

11 Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- 1) Программа воспитания;
- 2) Принципы воспитания;
- 3) Методы воспитания.

12 Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- 1) Образование;
- 2) Воспитание;
- 3) Социализация.

13 Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- 1) Программированное обучение;
- 2) Проблемное обучение;

3) Репродуктивное обучение.

14 Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- 1) Толерантное отношение;
- 2) Девиантное поведение;
- 3) Экстремизм.

15 Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система

16 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

Психические процессы	А. устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.
Психические состояния	В. включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства и волю. К этим процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение; с их помощью мы постигаем мир и самих себя. Чувства, эмоции отражают переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни. Воля обеспечивает регуляцию поведения.
Психические свойства личности	С. целостные ее проявления, отражающие общий внутренний настрой, характеризующий уровень ее активности. К ним относятся, например: любознательность, собранность, рассеянность, пассивность, уверенность и т.д.

17. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

Фундаментальная психология	А. исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.
Общая психология	В. изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.

Прикладная психология	С. изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.
-----------------------	---

18 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

Педагогическая психология	А. занимается приложением психологических знаний к сфере регулируемых правом отношений. Подразделяется на правовую, превентивную и оперативно-розыскную, а также судебную, криминальную и пенитенциарную (или исправительную) психологию
Клиническая психология	В. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.
Юридическая психология	С. изучает психические проявления при различных заболеваниях, роль психики в возникновении и протекании болезней, их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья

19 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

<i>Экономическая психология</i>	<i>А. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.</i>
<i>Политическая психология</i>	<i>В. изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми. Специалисты исследуют проблемы рынка, спроса и предложения, психологию маркетинга и рекламы. Важное место в данном виде психологии занимает психология торговли, которая изучает психологические проблемы взаимодействия продавца и покупателя, обслуживания клиентов.</i>
<i>Педагогическая психология</i>	<i>С. область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п.) политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях. К ее проблемам относятся: психология пропаганды и агитации, имиджа политического деятеля и власти,</i>

	<i>массовых социально-психологических процессов.</i>
--	--

20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

Психология религии	А. исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда.
Психология спорта	В. исследует психологические проблемы религиозного сознания, представления и чувства верующих людей.
Психология труда	С. рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного тренировочного процесса, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями.

Б) Задания свободного изложения: закончите предложение (фразу);  
 напишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы, называется \_\_\_\_\_ . (ощущением)
2. Изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к действующим раздражителям, называется \_\_\_\_\_. (адаптацией)
3. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или упражнения называется \_\_\_\_\_. (сенсбилизацией)
4. Возникновении под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора – это \_\_\_\_\_. (синестезия)
5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности, называется \_\_\_\_\_. (восприятием)
6. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, называется \_\_\_\_\_. (вниманием)
7. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать, называется \_\_\_\_\_. (объемом внимания)
8. Применение активных методов в процессе обучения позволяет повысить результативность \_\_\_\_\_ деятельности студентов. (учебной)
9. К \_\_\_\_\_ организации занятий с применением активных методов относятся: проблемность; сотрудничество и кооперация; коллективное взаимодействие; управление формированием и развитием индивидуально-типологических особенностей обучающихся; вовлечение обучающихся в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует,

оценивает, классифицирует и т.п.; изменение модели педагога: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант и т.п. (условиям)

10. Метод «\_\_\_\_\_» предназначен для продуцирования идейных решений при работе в группе, а также для решения творческих задач. Он был предложен американским ученым А.Осборном. (мозговой штурм)

11. Функция, которая способствует активному проявлению всех духовных сил обучающегося, называется \_\_\_\_\_. (воспитательной)

12. Функция, которая позволяет создавать наилучшие условия для передачи обучающимся знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований и практических способностей, называется \_\_\_\_\_. (обучающей)

13. В литературе термин «\_\_\_\_\_» трактуется как систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера; органическое единство метода и формы обучения; устное изложение материала по определенной тематике; главное звено дидактического цикла обучения; систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки и др. (лекция)

14. \_\_\_\_\_ занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и владение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. (практическое)

15. \_\_\_\_\_ занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке специалистов, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. (лабораторное)

### В) Кейсы

Примеры ситуационных задач

1 Определите тип своего мышления, попробуйте решить эти задачи за 10 минут.

Задача 1

В книжном шкафу в обычном порядке рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй - 400 Книжный червь прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго. Сколько страниц он прогрыз?

Задача 2

От города А до города В - 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Навстречу ему из города В вылетела

Задача 3

К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Как решить задачу?

Задача 4

а) На столе горели семь свечей. Три свечи погасли. Сколько осталось?

б) Человек живет на двадцатом этаже. В лифте он нажимает на цифру десять, выходит и идет пешком до двадцатого этажа. Почему?

в) Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая могла выдержать только одного человека. Тем не менее оба переправились на другой берег. Каким образом?

Если вы правильно и быстро решили задачу № 1, то у вас хорошо развито образное мышление; если задачу № 2 - логическое мышление, если задачи № 3 - практическое мышление, задачи № 4 - творческое мышление. Правильность решения вы можете сравнить с ответами, данными в приложении.

### Г) Педагогический диктант.

О каких педагогических терминах идет речь?

1 Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ...,

2 Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ...,

3 Как называлась школа борьбы в Спарте? – ...,

4 Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ...,

5 Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ...,

6 Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...,

7 Соответствие по индивидуально–психологическим особенностям данному виду профессии – ....

Д) Вопросы для самоконтроля.

Примерные вопросы для самоконтроля:

Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения?

А) психологическое состояние учителя;

Б) характерные особенности изучаемого предмета;

В) учебные цели и задачи;

Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;

Д) уровень экономического и социального развития общества;

Е) наличие ТСО;

Ж) уровень мотивации деятельности учащихся;

З) личностные качества и способности учеников.

Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников».

«Пути активизации учения школьников различных возрастов».

«Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

Что собой представляет процесс обучения. Как понимать двусторонний характер процесса обучения?

Раскройте логику и основные противоречия процесса обучения?

Дайте краткую характеристику функциям обучения: образовательной, развивающей и воспитательной.

В чем взаимосвязь учения и преподавания?

Дайте характеристику преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.

Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения  
 Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?  
 Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?  
 По каким основаниям классифицируются средства обучения?

*Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:*

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1 балл выставляется студенту, если дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Могут быть допущены некоторые ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 2 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- 3 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов. Баллы за текущую аттестацию выводятся как сумма баллов по подготовленным темам.

<b>Критерии оценивания тестов</b>	
70% - 100% правильных ответов	5
60%-69%	4
50%-59%	3
0-49%	2

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины, в форме тестирования. Вид аттестационного испытания — ЗАЧЕТ (в соответствии с утверждённым учебным планом).

### **2.1. Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.**

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения
----------------------------------	-----------------------

	компетенций
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
УК-4	УК-4.1; УК-4.2;
УК-5	УК-5.2; УК-5.3
УК-6	УК-6.3
УК-7	УК-7.1; УК-7.2
УК-9	УК-9.1; УК-9.2
УК-11	УК-11.3
УК-12	УК-12.2

## 2.2. Шкала и критерии оценивания контроля обучающихся при промежуточной аттестации

Аттестационное испытание проводится в форме ЗАЧЕТА, в форме устного ответа на вопросы.

*Шкала и критерии оценивания ответа на зачете:*

Регламентом БРС предусмотрено 20 баллов за ответ студента на зачете. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на два вопроса по билетам к зачёту.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент неподготовлен: вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 1 до 7 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен слабо: вопросы полностью не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 7 до 15 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо: два вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно: вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Способен ответить на дополнительные вопросы по билету (1-2 вопроса).

## 2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I - античность, II - средневековье, III - эпоха возрождения, IV - новое время. Развитие психологии в России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.

2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».

3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.

4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное»

и «Сознательное».

5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.

6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.

7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.

8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.

9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.

10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.

11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.

12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.

13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.

14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.

15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.

16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.

17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.

19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.

20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словеснологическая.

21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.

22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.

23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники. 2

4. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.

25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.

26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-

образное, словесно-логическое.

27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.

28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.

29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.

30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.

31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.

32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.

33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.

34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.

35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократа-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.

37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.

38. Половая дифференциация, физические детерминанты половой принадлежности. Определение понятия гендер. Генетический, гормональный, соматический, гражданский пол.

39. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Возраст осознания принадлежности к определенному полу. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения, которое согласно гендерной идентификации человека, характерно мужскому или женскому типам. Опишите психосексуальные стадии развития личности в рамках основных положений теории З. Фрейда.

40. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву.

Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.

41. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе.. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.

42. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

43. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.

44. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.

45. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.

46. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
47. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
48. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
49. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Уровни формирования ВКБ. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко. Понятие ятрогении.
50. Взаимоотношения врач пациент. Опишите основные модели взаимоотношений врача и пациента. Что такое комплаенс? Коммуникативная компетентность врача. Причины возникновения конфликтных ситуаций в лечебном процессе.
51. Семья. Типы неправильного воспитания.
52. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры фармации и  
биотехнологии

*Должность, БУП*

Вечер А.А.

*Подпись*

*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор института фармации  
и биотехнологии

*Наименование БУП*

Ромашенко В.А.

*Подпись*

*Фамилия И.О.*