

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:51
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Институт фармации и биотехнологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:**

18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,
профиль/специализация):**

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Москва, 2027

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

1.1. Текущий контроль успеваемости и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деловое общение (для иностранных студентов)» предполагает задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую) и тезисы к предложенному тексту; написать реферат по предложенному тексту; анализировать тексты по специальности..

А) Контрольная работа.

Примерные задания для контрольной работы:

Контрольная работа 1.

Задание 1. Раскройте скобки. Напишите слова или словосочетания в правильной падежной форме, где это необходимо, вставьте предлоги.

1. В молодости она очень увлекалась (народная музыка).
2. Я с интересом рассматривала (старые фотографии).
3. Этот молодой человек много внимания уделяет (своя внешность).
4. Изучение (математика) необходимо (каждый человек).
5. После лекции студенты вышли (компьютерный класс).
6. Я попросила сделать мне букет (свежие розы).
7. Все, кто приезжает в Москву, стараются побывать (Третьяковская галерея).
8. Новогоднюю ёлку дети украсили (разноцветные шары).
9. Моя сестра владеет (китайский язык), а сейчас начала заниматься (испанский язык).
10. Девочки долго сидели (речной берег).

Задание 2. Соедините два предложения, используя причастный оборот. Образец: В столовой стояли часы. Часы показывали половину девятого. В столовой стояли часы, показывавшие половину девятого.

- Перед домом лежит снег. Снег сверкает на солнце.
- Недавно перевели поэму французского писателя. Эта поэма была написана в 18 веке.
- К нам пришли друзья. Неделю назад они вернулись из Африки.
- Мы стояли около поезда. Поезд прибыл из Воронежа.
- Они долго стучали в дверь. Дверь была закрыта.

Задание 3. Замените согласованное определение несогласованным. Образец: кожаная сумка — сумка из кожи

северный ветер , мраморные колонны , музыкальная программа , свадебное платье, телефонный звонок, высокий человек, зелёный карандаш, серебряные украшения театральный билет, студенческая жизнь

Задание 4. Составьте словосочетания из следующих слов. Образец: книги — современное искусство книги по современному искусству

1. искусство — народы — разные страны
2. деревня — озеро — берег
3. кофе — молоко

4. ваза — керамика — Греция
5. памятник — Пушкин
6. юбка — клетка
7. книга — твёрдый переплёт
8. письмо - отец
9. соревнования — шахматы
10. котлеты — капуста

Задание 5. Продолжите предложения. Отец посоветовал сыну, Утром нам сообщили, Боюсь, Книга интересна тем, Она думала только о том, Трудно сказать точно, Сомневаюсь, Просто необходимо, Вчера мы посмотрели фильм, Она думала о своём отце,

Задание 6. Выделенные конструкции замените антонимичными.

1. Мы пришли в театр за двадцать минут до начала спектакля.
2. Через два дня после праздника мы уехали домой.
3. За две минуты до звонка в аудиторию вошёл преподаватель.
4. Друг отдал мне эту книгу за два дня до экзамена.
5. Я начал готовиться к семинару через два дня после экзаменов.

Контрольная работа 2.

Задание 1. Напишите слова и словосочетания в правильной падежной форме, где необходимо, вставьте предлоги.

1. Зимой мы ходим.....(теплые куртки и меховые шапки).
2. Зимой мы носим(теплые куртки и меховые шапки).
3. У меня совсем нет.....(свободное время).
4. На столе лежали пять.....(тетрадь), три.....(книга) и двадцать один.....(карандаш).
5. Этот писатель пишет романы.....(жизнь).
6. Золото дороже.....(серебро).
7.(улица) идет дождь.
8. Я доехала.....(работа) за полчаса.
9. РУДН находится.....(станция метро Юго-Западная).
10.(семь лет) он играет(большой теннис).
11. Позавчера мы были.....(концерт).
12. Я прилетела.....(Франция).....(самолет).
13. Сергей учится.....(Московский государственный университет).
14. Он изучает.....(биология).
15. Сейчас готовится выставка.....(молодые художники).
16. Пётр подарил.....(Зина).....(конфеты).
17. На выходных.....(Москва) будет хорошая погода.
18. Преподаватель отменил.....(лекция).....(Отечественная история).
19. Иван решил.....(трудная задача).
20. Решение.....(задача) было трудным.
21. Отец нёс (руки).....(ребенок).

22. Андрей нёс.....(руки)(цветы).
 23. Каждый день он водит.....(сын) (школа).
 24. Любовь.....(родина) воспитывается(детство).
 25. У меня много.....(деньги).

Задание 2. Вставьте в текст глаголы в правильной форме.

Все дни от рассвета до темноты мы _____ (ловить/ поймать) рыбу.
 Домой мы _____ (возвращаться/ возвратиться) вечером со связками рыбы.
 Но каждую ночь нас _____ (обворовывать/ обворовать) рыжий кот.
 Он _____ (воровать/ своровать) всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб.
 Этого кота мы звали Ворюгой, потому что это был кот-бродяга и бандит.
 Он ловко _____ (прятаться/ спрятаться), и никто никогда его не
 _____ (видеть/увидеть).
 Почти месяц мы _____ (ловить/ поймать) кота, но не могли _____
 (ловить/ поймать) его.
 Деревенские мальчишки _____ (помогать/ помочь) нам.
 Но всё было бесполезно. Однажды мальчишки _____ (прибегать/
 прибежать) к нам и _____ (рассказывать/ рассказать), что _____
 (видеть/ увидеть) кота с рыбой в зубах: он _____ (пробегать/ пробежать)
 мимо них.
 Мы решили _____ (ловить/ поймать) кота и _____ (бить/ побить) его за
 воровство.
 Вечером кот _____ (красть/ украсть) у нас кусок колбасы и _____
 (залезать/ залезть) с ним на дерево.
 Мы начали трясти дерево.
 Кот _____ (ронять/ уронить) колбасу, _____ (прыгать/ прыгнуть)
 с дерева и _____ (убегать/ убежать).
 Но, наконец, мы _____ (ловить/ поймать) кота.
 И только тогда мы впервые смогли _____ (рассматривать/ рассмотреть)
 его.
 Это оказался очень худой рыжий кот. Мы не знали, что делать с котом. _____
 (Бить/ побить) мы его, конечно, не стали.
 И тогда решили хорошо _____ (кормить/ накормить) его.
 Кот _____ (есть/ съесть) жадно и долго, больше часа. С этого дня он стал жить
 у нас и больше никогда не _____ (воровать/ своровать).

Задание 3. Трансформируйте простое предложение в сложное. Образец: Студенты пришли в деканат. Секретарь должен дать им визы.

- Студенты пришли в деканат, чтобы секретарь дал им визы.
- Было уже поздно, поэтому Виктор позвонил домой. Родители не будут волноваться.
- Обязательно вызовите такси. Вы можете опоздать на поезд.
- Побольше занимайтесь грамматикой. Вы можете провалиться на экзамене.
- Учёных пригласили в конференц-зал. Они будут отвечать на вопросы журналистов.
- Я дал ему номер телефона. Он должен позвонить мне завтра.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Используйте конструкции выражения цели с предлогами для, за, на. Образец: Для чего нас собирают сегодня в 3 часа? (обсуждение результатов работы)

- Нас собирают сегодня в 3 часа для обсуждения результатов работы.
- Зачем приехали польские специалисты? (реставрация собор)
- Зачем он поехал в Москву? (конференция)

- Зачем вечером вы ходили в клуб? (собрание)
- Зачем Ира пошла в магазин? (хлеб и молоко)
- Для чего вы едете во Владимир? (участие в соревнованиях)

Задание 5. Прочитайте текст. Напишите номинативный и вопросный планы.

В многонациональном государстве составной частью политических отношений являются межнациональные отношения. Государство налаживает, регулирует отношения между нациями и народностями. Совокупность принципов, норм, правил, посредством которых осуществляется управление национальными отношениями, составляет национальную политику. В каждой многонациональной стране национальная политика имеет свои особенности. Вместе с тем, существуют проверенные историческим опытом пути и методы решения национального вопроса, оптимизации национальных отношений. В системе национальных отношений ключевыми, решающими, являются политические аспекты. Непосредственно к сфере политики относятся такие вопросы национальных отношений, как национальное самоопределение, сочетание национальных и интернациональных интересов, равноправие наций, создание условий для свободного развития национальных языков и национальных культур, представительство национальных кадров в структуре власти и некоторые другие вопросы. Вместе с тем, на формирование национальной идеи, политических установок, политического поведения, политической культуры заметное воздействие оказывают исторически складывающиеся традиции, социальные чувства и настроения, географические и культурно-бытовые условия обитания наций, народностей. По существу все вопросы межнациональных отношений приобретают политическое значение и могут быть решены на политическом уровне. Важнейшим выражением сущности национальных отношений является национальный вопрос. Национальный вопрос — это, прежде всего, отношения национального неравенства, неравенство уровней экономического и культурного развития различных наций, отставание неравноправных и угнетенных наций от наций привилегированных, великодержавных. Это атмосфера национальной розни, вражды и подозрений на национальной почве, закономерно возникающих на основе неравноправия и фактического неравенства наций в доступе к экономическим и культурным ценностям. Национальный вопрос — проблема не столько этническая, сколько социально-политическая. Национальный вопрос всегда имеет конкретно-историческое и социальное содержание, включающее совокупность национальных проблем на определенном этапе развития данной страны. На конкретном содержании национального вопроса отражаются особенности исторического развития страны и ее народов, специфика их социально-экономического и политического устройства, социально-классовой структуры, национального состава населения, исторических и национальных традиций и другие факторы. Причем с решением одних проблем возникают другие, подчас более сложные, обусловленные возрастанием уровня развития самих наций. Поэтому не может быть полного и окончательного решения национального вопроса во всех аспектах и социальных измерениях. Национальный вопрос в бывшем СССР был решен в нескольких аспектах: уничтожен национальный гнет и в определенной мере — национальное неравенство (экономическое и культурное), созданы условия для экономического, социального и культурного прогресса бывших национальных окраин. Вместе с тем были допущены и серьезные ошибки и нарушения в ходе проведения национальной политики. Противоречия и конфликтные ситуации порождались самим фактом совместного проживания в одном союзном государстве более 130 наций, народностей, национальных и этнических групп. Национальные образования существенно различались по этно-социальным, этнокультурным, этно-демографическим характеристикам. Эти различия обусловили различие интересов и потребностей народов, что и порождало противоречия.

Контрольная работа 3.

Задание 1. Раскройте скобки. Используйте слово или словосочетание из скобок в правильной падежной форме. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Мы любим сравнивать (одни люди) (другие люди).
2. Этот врач пользуется (известность) (свои круги).
3. При работе (статья) я столкнулся (некоторые трудности).
4. Я никогда не пользуюсь (карандаш).
5. У него хорошие отношения (коллеги) (работа).
6. Меня интересует его взгляд (современная живопись).
7. Я не могу упрекнуть (она) (легкомысленность, несерьёзное отношение к работе).
8. В этот день она чувствовала себя (несчастная).
9. Я не хотел бы навязывать (другие) (своя точка зрения).
10. Он сможет сделать это, я верю (его талант), уверена (его трудолюбие).
11. Я не хочу (ненужные разговоры) (эта тема).
12. Я издали заметил (Ирина), но она не заметила (я), пока я не подошёл (она).
13. Учительница записывала слова (доска), а ученики старательно списывали (они) (доска) (тетрадь).
14. Я дочитала (повесть) (середина) и отложила.
15. Я очень разозлилась (моя подруга).
16. Молодой учёный поделился (свои планы).
17. Я горжусь (свой брат, его талант и ум).
18. Я готов всячески содействовать (успех дела).
19. Врачи оказали необходимую помощь (пострадавшие от землетрясения).
20. Мы долго стучали (кулак) (дверь), но никто не открывал.

Задание 2. Вставьте вместо точек глагол думать с разными приставками.

1. Мой сын любит разные неправдоподобные истории, которые будто бы происходили с ним.
2. Пока он , брать ему книгу или нет, кто-то купил последний экземпляр.
3. Он хотел поступить на курсы иностранного языка, но потом
4. Да, это неправда. Я всё это , чтобы успокоить вас.
5. Ваше предложение интересно, но вы совершенно не над тем, как его можно осуществить.
6. Постарайтесь в те замечания, которые вам сделали.
7. Сначала я долго не мог понять, как решать задачу, но потом
8. Может быть, теперь он над тем, что ему говорила когда-то мать.
9. Сначала он хотел поступать на филологический факультет, но потом
10. рассказ с новыми словами.

Задание 3. Вставьте вместо точек глагол лить с разными приставками.

1. Я воду из банки в кружку.
2. Надо в вазу воды и поставить в неё цветы.
3. Каждое утро я цветы, которые растут у меня на балконе.
4. Летом специальные машины городские улицы.
5. Она случайно кофе на стол.
6. Он взял банку с соком и кувшин, чтобы сок из банки в кувшин.
7. Я взяла со стола чашку с остатками кофе и пошла на кухню, чтобы остатки кофе.
8. Он взял кувшин с водой и пошёл в сад, чтобы цветы.
9. Разливая молоко, он переставил чашку со скатерти на поднос: он боялся молоко.
10. Весной обычно эта река

Задание 4. Вставьте вместо точек глагол говорить с разными приставками.

1. Подруги и проехали свою остановку.
2. Настоящему другу можно доверить любую тайну, он никогда никому не
3. Друг очень торопился, но мы всё-таки его пообедать.
4. Я так и не вступил в разговор, а она первая.
5. Мы вместе пойти в кино.
6. Они совсем не говорили о спектакле, а мы весь вечер.
7. Не шумите, дайте выступающему до конца.
8. Если тема для разговора будет интересной, то постепенно все.
9. Мы так долго не виделись с подругой, что не могли
10. Мы еле его не ехать за город: погода была ужасной.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания проектной работы	Баллы		
	Не соответствует критерию	Частично соответствует критерию	Полностью соответствует критерию
Работа выполнена в срок; использованы все указанные источники/ресурсы	0	–	5
Стратегия поиска корректна; найдены релевантные источники	0	–	5
Результаты структурированы, оформлены профессионально	0	–	5
Продемонстрировано критическое мышление при оценке источников	0	–	5
Сделаны обоснованные выводы с учётом профессионального контекста	0	–	5
ИТОГО, баллов			25

В) Вопросы для самоподготовки:

- 1 Коммуникация как основа деловых отношений.
- 2 Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
- 3 Коммуникативная культура современного специалиста.

- 4 Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
- 5 Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.
- 6 Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
- 7 Убеждение в процессе делового общения.
- 8 Использование эффектов восприятия в деловом общении.
- 9 Стили и виды слушания: сравнительный анализ.
- 10 Невербальные компоненты деловых коммуникаций: проблема интерпретации.
- 11 Специфика невербальной коммуникации с представителями разных культур.
- 12 Стратегии устных деловых взаимодействий.
- 13 Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
- 14 Деловая беседа и деловая дискуссия: общие и отличительные черты.
- 15 Как противостоять давлению в деловых переговорах?
- 16 Основные принципы письменных коммуникаций.
- 17 Языковое своеобразие деловой переписки.
- 18 Стратегии письменных деловых коммуникаций.
- 19 Деловая коммуникация в Интернет: за и против.
- 20 Этико-психологические принципы делового общения: актуальность в современных условиях.
- 21 Управление неформальными коммуникациями в организации.
- 22 Этика и психология речевой деловой коммуникации.
- 23 Взаимное доверие как основа деловой этики.
- 24 Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
- 25 Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности.
- 26 Формулы речевого этикета в различных культурах: сравнительный анализ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины. Вид аттестационного испытания — ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ (в соответствии с утверждённым учебным планом).

2.1. Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3.2; УК-3.3
УК-4	УК-4.1; УК-4.2

2.2. Шкала и критерии оценивания обучающихся при промежуточном контроле.

Аттестационное испытание проводится в форме рассмотрения и оценивания рефератов. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 1 до 25 баллов.

Критерии оценивания итоговой работы	Баллы		
	Не соответствует критерию	Частично соответствует критерию	Полностью соответствует критерию
Работа выполнена в срок; использованы все указанные источники/ресурсы	0	–	5
Стратегия поиска корректна; найдены релевантные источники	0	–	5
Результаты структурированы, оформлены профессионально	0	–	5
Продемонстрировано критическое мышление при оценке источников	0	–	5
Сделаны обоснованные выводы с учётом профессионального контекста	0	–	5
ИТОГО, баллов			25

2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Пример задания для написания реферата для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине:

Напишите реферат по статье Вестник РУДН. Серия «Международные отношения» 2018г. №1 Ф.О. Трунов УЧАСТИЕ ФРГ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ НА ТЕРРИТОРИИ СОМАЛИ Различным вопросам процесса дестабилизации обстановки в Сомали, в частности, распространению морского пиратства (детальное изучение которого выходит за рамки настоящей статьи), посвящен широкий круг зарубежных и отечественных исследований. Значительное внимание проблематике возникновения и развития «Аш-Шабаб» уделяется как на Западе, так и в России. В этой связи изучаются усилия Африканского союза (АС), а также США, Великобритании и Франции — держав, рассматриваемых традиционными игроками на геополитическом поле Африки — по противодействию терроризму в Сомали. Однако на этом фоне отсутствуют специальные исследования, освещающие деятельность ФРГ на континенте, особенно военно-политическую составляющую этой деятельности. Одной из ключевых проблем современно го мирополитического развития является рост числа очагов нестабильности, где возникают и укрепляются структуры международного терроризма. Как показывают два процесса, тесно связанные между собой, — миграционный кризис в ЕС 2014—2015 гг. и акты в отношении мирных граждан, совершаемые боевиками «Исламского государства» (ИГ) (террористическая организация, запрещена в РФ) с 2015 г. в государствах Европейского союза, — «хрупкие» страны несут в себе огромную угрозу не только для соседей, но и мирового сообщества в целом. Государства и институты евроатлантического сообщества (ЕС и НАТО) в своих доктринальных документах все более активно обращают внимание на взаимосвязанность проблемы возвращения государств, территория которых превратилась в

«рассадник» международного терроризма, на путь устойчивого политического и социально-экономического развития, с вопросами обеспечения собственной безопасности. Данное понимание обуславливает рост готовности Запада прикладывать свои усилия — политико-дипломатические, экономические и военные — для ликвидации или как минимум уменьшения размеров очагов нестабильности. Два из них расположены в Азии (в Афганистане и сопредельных территориях Ирака и Сирии) и еще три в Африке: в Ливии и поясе Сахеля, а также на Африканском роге (в первую очередь, Сомали). Однако к середине 2010-х гг. страны Запада гораздо активнее применяли внешнеполитические инструменты, особенно военные, для борьбы с террористами на Ближнем и Среднем Востоке, а не на Африканском континенте, что, с точки зрения автора, является стратегическим просчетом. С начала 2010-х гг. в Африке наблюдаются активизация и рост влияния террористических структур. Так, в Мали на фоне восстания туарегов в 2012—2013 гг. боевики группировок «Ансар ад-дин» и «Аль-Каида в странах исламского Магриба» провели успешное наступление на позиции правительственных войск, поставив на грань краха сам институт светского государства на малийской территории. Лишь благодаря активной внешней поддержке — в том числе Франции, Германии и ЕС в целом — властям в Томбукту удалось с 2014 г. добиться перелома, постепенно уничтожая и рассеивая силы боевиков. Росту влияния в зоне Сахеля террористических структур, часть из которых (в частности, «Боко Харам») присягнула на верность — во многом номинально — «Исламскому государству» и «Аль-Каиде», способствовал широкий комплекс факторов. Среди них: свержение режима М. Каддафи в Ливии и, новое обострение уже неоднократно вспыхивавшего «туарегского вопроса», слабость вертикали власти в части стран Сахеля, а также то впечатление, которое произвели успехи ИГ по захвату территорий в Сирии и Ираке. В тесной связи — в прямом (географическом) и переносном (политическом) смысле — с укреплением террористических структур в Сахеле находится процесс роста нестабильности на Африканском роге и особенно в Сомали, что в первую очередь связано с деятельностью «Хараката аш-Шабаб аль-Муджахидин» (далее «АшШабаб»). В частности, имеют место тесные контакты между «Аш-Шабаб» и «Боко Харам», что в перспективе может привести к их сонаправленному (с востока и запада, соответственно) активному проникновению в глубь территорий стран Сахеля. В случае дальнейшего укрепления позиций «Аш-Шабаб» к концу десятилетия возможно совершение

террористических актов его боевиками в странах ЕС, в том числе в ФРГ как ведущего участника объединения. Так, в отчете германского правительства Бундестагу 2017 г. прямо указывалось: «Африканский рог является частью зоны нестабильности, протянувшейся из Северной Африки через зону Сахеля, Ближний и Средний Восток до Центральной Азии. Сохраняющаяся здесь нестабильность представляет угрозу для безопасности Европы и ее интересов». В процессе ослабления структур интернационального терроризма в Африке и на Ближнем Востоке решение «сомалийской проблемы» занимает особое место, что, с точки зрения автора, обусловлено рядом факторов. Первый из них — это географическое положение территории Сомали, представляющей собой «коридор» для перетока боевиков террористических группировок из Ближнего Востока (особенно Междуречья — в случае разгрома ИГ) в Африку. Второй фактор состоит в «застарелости» «сомалийского вопроса»: гражданская война в стране началась еще в конце холодной войны и продолжилась после падения режима М.С. Барре (1991). Как минимум одно поколение мирных жителей выросло в условиях активной деятельности криминогенных структур и отсутствия легитимной центральной власти. Это, как показывает опыт Афганистана, является серьезным «отягчающим» обстоятельством при урегулировании проблем в Сомали. В качестве третьего фактора уместно выделить природно-климатические особенности Сомали: решение и без того весьма сложных проблем засухи и снабжения мирного населения питьевой водой было еще более затруднено в условиях длительного фактического распада государства. Наконец, еще одним фактором является уже отмеченная активизация «Аш-Шабаб». Идеология движения, как отмечает западный

исследователь С. Хуссейн, сочетает в себе элементы ваххабизма и национализма. Так, боевики «Аш-Шабаб» не приемлют саму возможность автономии для Сомалиленда и Пунтленда, стремясь создать на территории Сомали государственное образование с гомогенным суннитским населением как часть «мирового халифата». В современных реалиях рост угрозы международного терроризма, связанной с «сомалийским вопросом», обусловлен не только обстановкой на Африканском континенте, но и ситуацией внутри групп выходцев из Сомали в ЕС — в частности, относительно небольшой общины в ФРГ, в основном компактно живущей в районе Бонна. Только в 2007—2011 гг. 13 сомалийцев, имевших германское гражданство, направились в Вазиристан (территория Пакистана), где влились в ряды «Аль-Каиды» и движения «Талибан». В 2011 г. под влиянием успехов «Аш-Шабаб» в Сомали группа выходцев из сомалийской общины ФРГ попыталась создать «Германский аш-Шабаб». В июне 2012 г. властями Кении был задержан выходец из Турции с паспортом ФРГ Э. Эрдоган, который месяцем ранее, после пребывания в Сомали в расположении боевиков «Аш-Шабаб», организовал террористический акт в Найроби. В 2014 г. германский суд по уголовным делам приговорил пятерых выходцев из африканских стран (в том числе трех братьев-сомалийцев), имевших паспорта ФРГ, к тюремному заключению за участие в деятельности «Аш-Шабаб». Данные примеры иллюстрируют наличие серьезной проблемы «спящих» террористических ячеек из числа выходцев из сомалийской общины в ФРГ, чья активизация находится в прямой зависимости от успехов «Аш-Шабаб» и дружественных им сил на Африканском роге. Уже с 1990-х гг. Германия предпринимала активные попытки по борьбе с нестабильностью в регионе и особенно в Сомали, однако они не дали предполагаемых результатов. Наиболее масштабные усилия на данном направлении ФРГ начала прикладывать с начала 2010-х гг.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель
кафедры фармации и
биотехнологии

Должность, БУП

Костина Е.Д.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор института фармации
и биотехнологии

Наименование БУП

Ромащенко В.А.

Подпись

Фамилия И.О.