

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 14:12:58  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт фармации и биотехнологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в программу бакалавриата «Химические технологии в фармации» по направлению 18.03.01 «Химическая технология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение общих характеристик педагогики и психологии как наук, психологии личности и поведенческой деятельности человека.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемам и организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)  |
|-------|---|---|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;   |
| УК-12 | Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;   |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;<br>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;<br>УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;   |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и  |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|---|
|      |   | конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;   |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;   |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;<br>УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;   |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура;<br>Основы военной подготовки.<br>Безопасность жизнедеятельности;<br>Организация и правила производства лекарственных средств;<br>Адаптационная восстановительная группа**;<br>Группа общей физической подготовки**;<br>Группы по видам спорта**; | Преддипломная практика;                  |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |   | Преддипломная практика;                  |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | Основы российской государственности;  | Преддипломная практика;                  |
| УК-12 | Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и  | Цифровая грамотность;<br>Искусственный интеллект в профессиональной деятельности;<br>Математика;  | Преддипломная практика;                  |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|--|--|
|      | <p>передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p> | <p>Цифровые инструменты в профессиональной деятельности;<br/>           Основы микробиологии;<br/>           Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);<br/>           Научно-исследовательская работа;<br/>           Учебная практика;<br/>           Основы токсикологии;</p>   |  |
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>   | <p>Учебная практика;<br/>           Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);<br/>           Научно-исследовательская работа;<br/>           Основы российской государственности;<br/>           Русский язык и культура речи;<br/>           Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**;<br/>           Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;<br/>           Деловая коммуникация (для иностранных студентов);<br/>           Деловая коммуникация (для российских студентов);<br/>           Практики публичных выступлений;<br/>           Иностранный язык**;<br/>           Русский язык как иностранный**;</p> | <p>Преддипломная практика;</p>           |
| УК-3 | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>Основы проектной деятельности в фармацевтической отрасли;<br/>           История России;<br/>           Философия;<br/>           Основы военной подготовки.<br/>           Безопасность жизнедеятельности;<br/>           Деловая коммуникация (для иностранных студентов);<br/>           Деловая коммуникация (для российских студентов);<br/>           Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);<br/>           Научно-исследовательская работа;<br/>           Учебная практика;</p>   | <p>Преддипломная практика;</p>           |
| УК-5 | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>   | <p>Учебная практика;<br/>           История России;<br/>           История религий России;<br/>           Основы российской</p>  | <p>Преддипломная практика;</p>           |

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
|      | этическом и философском контекстах  | государственности;<br>Иностранный язык**;<br>Русский язык как иностранный**;<br>Философия;<br>Русский язык и культура речи;<br>Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**;<br>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;                        |  |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Учебная практика;<br>Основы проектной деятельности в фармацевтической отрасли;<br>Введение в специальность.<br>Химическая технология;<br>Инновации в фармацевтической технологии**;<br>Фармацевтическая информатика**;<br>Основы экономики и управления фармацевтическим производством; | Преддипломная практика;                  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |    | Семестр(-ы) |
|---|--------------|----|-------------|
|   |              |    | 7           |
| Контактная работа, ак.ч                   | 20           |    | 20          |
| Лекции (ЛК)                               | 10           |    | 10          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |    | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 10           |    | 10          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 34           |    | 34          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18           |    | 18          |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.       | ак.ч.        | 72 | 72          |
|   | зач.ед.      | 2  | 2           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины            | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1      | Общая характеристика психологии как науки. | 1.1               | Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.  | Вненаучные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2               | Возникновение психологии как науки.   | Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.3               | Методы исследования в психологии.   | Классификации методов. Объективные методы(наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.4               | Психика и организм.   | Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Психология личности.                       | 2.1               | Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность   | Базовые категории психологии, отражающие разные уровни человеческого развития — от биологической данности (индивид) до социально обусловленной системы качеств (личность), сознательной активности (субъект) и уникального сочетания свойств (индивидуальность). В педагогике и цифровой филологии: учёт этих категорий для проектирования образовательных траекторий, персонализации обучения и развития профессиональной идентичности специалиста в цифровой среде.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2               | Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного | Сознание как высшая форма человеческой психики: интегративная способность к рефлексии, целеполаганию и смысловой регуляции деятельности. Структура сознания (когнитивный, эмоциональный, волевой компоненты) и соотношение сознательного и бессознательного: динамика взаимосвязи рационального контроля и автоматизированных психических процессов. В педагогике и профессиональной подготовке: учёт механизмов сознания для развития метакогнитивных навыков, самоорганизации и осознанного обучения в цифровой образовательной среде. | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3               | Основные психические процессы. Познательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.                  | Познавательные процессы: базовые механизмы переработки информации, обеспечивающие получение, организацию и хранение знаний о мире — от первичного чувственного опыта до формирования внутренних образов. В педагогике и цифровой филологии: развитие сенсомоторной чувствительности и навыков работы с мультимодальными данными как основа профессиональной подготовки специалиста в условиях цифровой образовательной среды.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.4               | Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.    | Когнитивная сфера личности: интеграция механизмов концентрации, хранения и переработки информации с творческими способностями и аналитическим мышлением, обусловленными функциональной специализацией полушарий мозга. В педагогике и цифровой филологии: учёт индивидуальных когнитивных стилей и нейропсихологических особенностей для проектирования адаптивных образовательных траекторий, развития креативного мышления и оптимизации работы с  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины            | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
|               |  |                   |   | большими массивами текстовых данных.   |                     |
|               |  | 2.5               | Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.                               | Конституциональный подход и психология индивидуальных различий: взаимосвязь биологических предпосылок и социального опыта в формировании уникальной структуры способностей как интегрального свойства личности. В педагогике и цифровой филологии: диагностика и развитие общих и специальных способностей для персонализации обучения и профессиональной самореализации специалиста в цифровой среде.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Поведение и деятельность.                  | 3.1               | Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.  | Структура деятельности: мотивы, цели, действия, операции. Формирование профессиональной направленности через предметную активность. Типология индивидуальных стилей: когнитивные, коммуникативные, регуляторные паттерны. Диагностика стилевых особенностей и адаптация стратегий учебной деятельности к цифровой среде. Персонализированные траектории развития и эффективные паттерны работы с информацией для специалиста-филолога.                                 | ЛК, СЗ              |
|               |  | 3.2               | Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. | Коммуникативные стратегии, вербальные и невербальные средства взаимодействия, речевые жанры в профессиональной среде. Групповая динамика, роли, лидерство, сплочённость, нормы и санкции. Конфликт как ресурс развития личности: типы конфликтов, стратегии поведения, медиативные техники. Межгрупповые отношения: стереотипизация, кооперация, конкуренция, механизмы снижения межгрупповой напряжённости в поликультурной образовательной и профессиональной среде. | ЛК, СЗ              |
|               |  | 3.3               | Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.  | Адаптационные механизмы личности: стрессоустойчивость, копинг-ресурсы, социальная поддержка, психологическая гибкость. Траектории саморазвития: внутренняя мотивация, рефлексивные практики, целеполагание, навыки самоорганизации. Инструменты самовоспитания: техники осознанности, рефлексивные дневники, цифровые трекеры привычек, наставничество и peer-to-peer обратная связь в образовательной цифровой среде.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Общая характеристика педагогики как науки. | 4.1               | Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,   | Объект и предмет педагогики: закономерности воспитания и развития личности в образовательном процессе. Основные категории: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие и технологии как инструменты достижения образовательных целей. Методы педагогики: теоретические, эмпирические и практические подходы, интегрированные с цифровыми инструментами анализа и проектирования образовательной среды.  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                            | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
|               |  |                   | педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.                                    |  |                     |
|               |  | 4.2               | Общие формы организации учебной деятельности.   | Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.3               | Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования            | Цели непрерывного образования: развитие профессиональной мобильности, адаптивности и личностного роста на протяжении всей жизни. Содержание и структура: интеграция формального, неформального и информального обучения; модульность, вариативность, персонализация образовательных траекторий. Единство образования и самообразования: формирование компетенций самостоятельного поиска знаний, рефлексии и применения цифровых ресурсов для профессионального саморазвития в условиях быстро меняющейся социокультурной среды. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса | 5.1               | Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания  | Психология воспитания: закономерности формирования личности, ценностных ориентаций и социальной компетентности в онтогенезе. Цели воспитания: развитие нравственных качеств, гражданской позиции, профессиональной идентичности и способности к саморегуляции. Средства и методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение и ограничение; интеграция традиционных педагогических подходов с цифровыми инструментами поддержки личностного развития в образовательной среде.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 5.2               | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | Семья как субъект педагогического взаимодействия: ценности, стили воспитания, детско-родительские отношения, семейные традиции и коммуникативные паттерны. Социокультурная среда воспитания: трансляция норм, идентичности и социального опыта; влияние семейного микроклимата на эмоциональное и когнитивное развитие личности.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 5.3               | Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности                               | Управление образовательными системами: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование, кадровое и ресурсное обеспечение. Основы педагогической деятельности: проектирование учебных ситуаций, диагностика образовательных результатов, рефлексия и профессиональное саморазвитие.  | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебник для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559920> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584836> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Педагогика и психология как наука: школа для поступающих в магистратуру филологического факультета РУДН : информационный отчет / Сост. Е.В.Мартыненко. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 256 с.
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. — 714
5. Пшеничнюк Диана Владимировна. Опыт формирования общекультурных компетенций у студентов в рамках освоения курса "Педагогика и психология" / Д.В. Пшеничнюк // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2021. - № т. 18 (4). - С. 731 - 750.

### Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. — 288 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. — 365 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2004. — 300 с.
4. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. — СПб: Питер, 2004. — 496 с.
5. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. — СПб: Речь, 2005. — 317 с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. — М.:

Гардарики, 2003. – 408 с.

7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.– СПб: Питер, 2005. – 480 с.

8. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

9. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.

10. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.

11. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. – СПб: Питер, 2003. – 640

12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

13. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 232 с..

14. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.

15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

16. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М., 1993.

17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

18. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.

19. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

20. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.

21. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А. Василюка. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.

22. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 504 с.

23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.

24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.

25. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.

26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

27. Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с. 31.Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.

28. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

29. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.

30. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под. ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

31. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.

32. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

### 1. Курс лекций по дисциплине «Психология и педагогика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

работник образовательной  
организации (не руководитель)

---

*Должность*

*Подпись*

Тальбиева Б.И.

---

*Фамилия И.О*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

---

*Должность*

*Подпись*

Башкин Е.Б.

---

*Фамилия И.О*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Директор

---

*Должность*

*Подпись*

Ромашенко В.А.

---

*Фамилия И.О*