

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 14:14:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Институт фармации и биотехнологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:**

18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,
профиль/специализация):**

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

1.1. Текущий контроль успеваемости и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология» предполагает устный опрос, тестирование обучающихся по вопросам, определяющим уровень знаний материала темы занятия.

А) Семинарские занятия:

Вопросы для подготовки и доклада на семинарском занятии:

1 Платон писал: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государству боги».

Как Вы думаете, можно ли назвать слова Платона пророческими, если да, то почему?

2 Послание апостола Петра поучает христианина: «Будьте покорны всякому человеческому начальству, для Господа: царю ли как верховной власти, «правителям ли, как от него посылаемым для наказания преступников и для поощрения делающих добро».

- «Бога бойтесь, царя чтите».

Как Вы думаете, какую форму правления оправдывала православная мораль?

В какой степени религия в России влияла на формирование и развитие политической мысли?

Как Вы считаете, какие идеи западной политической мысли могли быть безболезненно приняты русским народом?

3 Объясните, исходя из приведенных ниже высказываний, что вкладывал Ж.-Ж. Руссо в понятие суверенитет народа?

- «Каждый из нас отдает свою личность и всю свою мощь под верховное руководство общей воле, и мы вместе принимаем каждого члена как нераздельную часть целого». И далее: «... если кто-нибудь откажется повиноваться общей воле, то он будет принужден к повиновению всем политическим организмом; а это означает лишь то, что его силой заставят быть свободным».

- «Общая воля неделима. Она есть или ее нет. Благо для всех сводится к двум вещам: свободе и равенству».

4 Как Вы думаете: возможна ли взаимозаменяемость политики, морали и права? Для ответа на этот вопрос прокомментируйте следующие утверждения:

—

«Морали в политике нет: а есть только целесообразность» (В. Ленин);

—

«Кто облечен властью, тот непременно сделается притеснителем и угнетателем общества» (М. Бакунин);

—

«Сила дарует права» (Платон);

—

«Как нравственность христианская имеет в виду осуществление царства Божия внутри отдельного человека, так христианская политика должна готовить пришествие царства Божия для всего человечества как целого, состоящего из больших частей – народов, племен, государств» (В. Соловьев).

Может ли, на Ваш взгляд, политика основываться на нравственных нормах, сформулированных в заповедях Христа из Нагорной проповеди: «Любите врагов Ваших, благотворите

ненавидящих вас. Благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас.

Ударившему тебя по щеке, подставь и другую; и отнимающему у тебя верхнюю одежду, не препятствуй снять и рубашку. Не судите и не будете судимы; не осуждайте и не будете осуждены; прощайте и прощены будете».

5 Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека...

Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств?»

6 Что бы Вы сделали, если бы у Вас оказалась неограниченная власть:

- отомстили бы всем обидчикам;
- забрали бы себе все богатства и заставили бы всех работать на себя;
- каждый день устраивали бы праздники;
- помогли бы всем бедным, больным и инвалидам;
- передали бы власть народу;
- наградили бы себя и своих друзей орденами и медалями.
- Что еще?

7 Определите, какие суждения являются правильными, а какие нет. Объясните почему.

- Политическая система общества – это система государственных органов.
- В политическую систему входят все организации, которые существуют в обществе.
- В политическую систему включаются только те организации, которые созданы для политических целей.
- В политическую систему включены государство и те организации, которые занимаются политической деятельностью.
- Политическая культура не входит в политическую систему.

8 Какой главный признак, на Ваш взгляд, определяет демократическую политическую систему:

- многопартийность;
- выборность органов местного самоуправления, обеспечивающая человеку равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;

9 Выделите достоинства и недостатки в понимании природы и устройства государства у древнегреческого

философа

Демокрита

(460-370

до

н.э.).

«Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, – величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет».

10 В чем, на Ваш взгляд, различия в определении природы государства у И. Бентама и немецкого философа И. Канта:

–

«Цель государства – удовлетворение разнообразных интересов личности. Интересы отдельных лиц – суть единственно реальные интересы. Заботьтесь об отдельных личностях. Не притесняйте их, не позволяйте другим притеснять их, и Вы достаточно сделали для общества» (И.Бентам);

–

«Человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине: который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой». (И. Кант)

11 В работе «О духе законов» Ш. Монтескье отмечал, что «для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин не должен бояться другого гражданина».

Какая форма правления, на Ваш взгляд, обеспечивает эту свободу?

12 Как Вы думаете, на что указывает наличие двухпалатного парламента в государстве?

- на монархию; на республику;
- на демократический режим;
- на федерацию?

13 Существует утверждение: «Твои права кончаются там, где начинаются права другого человека».

Как Вы его понимаете и согласны ли с ним?

14 В чем смысл русской народной поговорки: «Хоть бы все законы пропали, только бы люди правдой жили»?

15 Какой принцип характеризует деятельность гражданского общества, а какой – государства: «запрещено все, что не разрешено» и «разрешено все, что не запрещено»?

16 Философ древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными тогда, когда станем рабами закона».

Как Вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно Вашим внутренним убеждениям и почему?

17 Прочитайте и определите по Конституции Российской Федерации, как реализуется принцип разделения властей?

18 Какие суждения соответствуют концепции правового государства?

- Законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными.
- Разрешено только то, что разрешено законом.
- Все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет.
- Государство должно быть ограничено законом.
- Личность имеет обязанности перед государством, государство же не отвечает перед личностью.
- Запрещено все, что не разрешено законом.
- Каждый государственный орган должен действовать в рамках своей компетенции.

19 Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на формирование политического режима?

Когда-то Ш. Монтескье связывал этот выбор с размерами государства: «Демократическое правление наиболее пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших».

Насколько, по Вашему мнению, прав французский мыслитель?

20 Посмотрите Конституцию РФ и определите трактовку функций политических партий в России. Какой вывод можно сделать, исходя из данной формулировки?

21 Какие суждения являются правильными?

- Все партии делятся только по классовому признаку.
- Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.
- Все партии имеют целью борьбу за государственную власть.

– Некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

22 Можно ли на основе типологии, предложенной С. Коэном, сделать вывод о том, что в Российской Федерации сложилась «многопартийная ситуация»?

23 Что означает политическая социализация? Какие из перечисленных ниже суждений правильные, какие нет, а какие требуют уточнения?

- воздействие государства на экономику;
- деятельность партий по завоеванию власти;
- процесс приобщения к политическим ценностям;
- процесс воспитания детей в семье.

24 Решающим фактором политической социализации В. И. Ленин считал знания.

«...Безграмотный человек стоит вне политики, – замечал он, – его сначала надо обучить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика».

Чем, на Ваш взгляд, обусловлена столь важная роль политических знаний в процессе социализации?

25 Для познания действительности прежде всего нужно разобраться в самом себе и понять, какие черты преобладают.

Ответьте на вопросы:

- какие черты гражданина я нахожу в себе?
- какие черты обывателя я вижу в себе?

Для ответов можно составить сводную таблицу.

Черты

Черты обывателя

гражданина

26 Известный английский политолог Р. Роуз следующим образом характеризует политическую культуру элиты английского общества: «Изменение ради изменения не привлекает английских политиков: они предпочитают приспособиться к своим престарелым политическим институтам, нежели отвергнуть их».

Если использовать классификацию Г. Алмонда, к какому типу культуры можно отнести данное высказывание? Аргументируйте свой ответ.

27 По результатам исследований Г. Алмонда и С. Вербы, регулярно за общенациональными политическими событиями следят 27% американцев, 23% англичан, 35% немцев, 11% итальянцев, 15% мексиканцев.

Можно ли по этому показателю судить об уровне политической культуры? Если нет, приведите другие признаки, характерные для политической культуры.

28 Какое из утверждений, на Ваш взгляд, ближе к истине:

- идеология – это «остатки» неких «чувственных догм» истин; общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парето);
- идеология – это «добровольная мистификация» (К. Маннгейм);
- «идеология – это неузнаваемая ложь» (Б. Леви);
- «идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз).

29 Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину».

Согласны ли Вы с данным утверждением?

Какова роль идеологии и политической пропаганды в формировании общественного мнения?

30 Приведите примеры форм собственного участия в политике.

Как Вы думаете, какая из форм участия наиболее адекватна демократической политической культуре?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при ответе на семинаре

- оценка «отлично»: продемонстрировано (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Б) Вопросы для самоконтроля.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Древнегреческий полис и становление представлений о политике.
- 2 Границы сферы политики. Эволюция представлений о политике.
- 3 Современные подходы к изучению политики.
- 4 Политика как область социальных отношений и искусство посредничества между людьми и их группами.
- 5 Политика как структурная составляющая общества в целом.
- 6 Политика как вид человеческой деятельности и поведения в обществе.
- 7 Политика как тип социальных отношений.
- 8 Власть как метафора обыденной речи и как политическое понятие.
- 9 Связь власти с мощью, влиянием, силой, богатством, правами, полномочиями, нормами.
- 10 Картина "мира политического" в работах Т.Парсонса, Д.Истона, А.Вербы.
- 11 Политические системы современных обществ: универсальное содержание многообразия реальных моделей.
- 12 Классические и современные модели демократии.
- 13 Сущность государственного управления. Механизм выработки и осуществления государственной политики.
- 14 Формирование легитимных агентов государственного управления и избирательный процесс.
- 15 Принятие политических решений и законодательный процесс.
- 16 Принятие государственных решений: модели, механизмы и типы.
- 17 Функции идеологии в общественной и политической жизни.
- 18 Проблематика изменений и развития в ретроспективе: от античности к просвещенческой линейно-прогрессивной схеме политического развития.
- 19 Политическое развитие и проблема общественного прогресса.
- 20 Человек как субъект политики.
- 21 Политические роли.
- 22 "Человек политический".

- 23 Коллективные субъекты политики.
- 24 Политическая социализация и десоциализация.
- 25 Многообразие подходов к пониманию политического поведения.

В) Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «социологическое исследование». Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
2. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.
3. Методы социологических исследований. Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ.
4. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы.
5. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки.
6. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации

Критерии оценки реферата

| Оценка/Баллы | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | проанализировано большинство вопросов в задаче; продемонстрированы адекватные аналитические использованы дополнительные источники информации для написания реферата; сделаны основные выводы, которые отличают данные решения задачи от других решений. |
| хорошо | проанализировано большинство вопросов в задаче; продемонстрированы адекватные методы при использовании дополнительных источников информации для написания реферата; сделаны основные выводы, |
| удовлетворительно | Проанализированы не все вопросы задачи; не демонстрирует аналитических способностей при работе с информацией; не использованы дополнительные источники информации для написания реферата; затрудняется с выводами, |
| неудовлетворительно | Задание не выполнено |

Г) Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Примерные вопросы:

- 1 Дайте определение объекта и предмета социологии.
- 2 Каковы предпосылки возникновения социологии как науки?
- 3 В чем специфика развития социологической мысли в России?
- 4 Каковы особенности развития современной западной социологии?
- 5 Перечислите основные правила подготовки социологического исследования.
- 6 Назовите основные методы сбора и анализа данных.
- 7 Каковы этические принципы социологического исследования?
- 8 Что Вы понимаете под социальным действием и социальными взаимодействиями?
- 9 Как осуществляется социальный контроль в обществе?
- 10 Что такое девиация? Перечислите типы девиаций?
- 11 В чем специфика массового сознания и массовых действий?
- 12 Дайте определение общества, перечислите его основные признаки.
- 13 Что такой социальный институт?
- 14 Назовите признаки и функции социальных институтов.
- 15 Каковы особенности функционирования и развития экономических, политических, культурно-воспитательных институтов.
- 16 Что такое социальная организация. Как можно управлять организацией?
- 17 Что такое социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление?
- 18 Каковы основные тенденции современного мирового развития?
- 19 В чем суть концепции современного глобализма?
- 20 Каковы место и роль России в мировом сообществе?
- 21 Перечислите предпосылки возникновения социальных движений.
- 22 Назовите основные стадии развития социального движения.
- 23 Дайте характеристику типов социальных движений.
- 24 Что такое социальная общность и социальная группа?
- 25 Каковы основные признаки квазигрупп?
- 26 Что такое социология расселения?
- 27 В чем специфика городского и сельского образов жизни?
- 28 Перечислите признаки этнической общности.
- 29 Каковы основные цели современных движений?
- 30 Каковы причины социального неравенства?
- 31 Назовите основные системы социальной стратификации?
- 32 Что такое депривация?
- 33 Каковы основные факторы, определяющие стратификационные изменения?
- 34 Каковы основные каналы социальной мобильности?
- 35 Каковы особенности стратификации современного российского общества?
- 36 Назовите основные факторы социальных изменений.
- 37 Что такое социальная эволюция и социальная революция?
- 38 В чем суть концепции современного глобализма?
- 39 Каковы объективные критерии социального прогресса?
- 40 Что такое социальная роль, ролевой конфликт?
- 41 Назовите методы снижения ролевой напряженности.
- 42 Что такое социализация личности?

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1 балл выставляется студенту, если дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Могут быть допущены некоторые ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 2 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- 3 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов. Баллы за текущую аттестацию выводятся как сумма баллов по подготовленным темам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины, в форме тестирования. Вид аттестационного испытания — ЗАЧЕТ (в соответствии с утверждённым учебным планом).

2.1. Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

| Перечень оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| УК-3 | УК-3.2; УК-3.3 |
| УК-5 | УК-5.2; УК-5.3 |
| УК-6 | УК-6.3 |
| УК-11 | УК-11.3 |
| УК-12 | УК-12.2 |

2.2. Шкала и критерии оценивания контроля обучающихся при промежуточной аттестации

Аттестационное испытание проводится в форме ЗАЧЕТА, в форме устного ответа на вопросы.

Шкала и критерии оценивания ответа на зачете:

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно - рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы - оценки за зачет, выставляемый по наименованию «зачтено», «не зачтено». На зачете максимально можно получить 25 баллов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Политическая власть: понятие. Отличительные признаки политической власти.
- 2 Структура власти и ее основные компоненты.
- 3 Мотивации политического подчинения и их влияние на функционирование политической власти.
- 4 Легитимность, легальность и эффективность власти. Основные критерии эффективности власти.
- 5 Место и роль групп интересов в политике.
- 6 Сущность лоббизма и его основные разновидности.
- 7 Правящая элита как субъект политической власти. Структура правящей элиты.
- 8 Содержание классических теорий элит В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса.
- 9 Сущность антрепренерской системы рекрутирования элит.
- 10 Особенности гильдейской системы рекрутирования элит.
- 11 Понятие и функции политического лидерства. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
- 12 Основные концепции лидерства в политической науке.
- 13 Политическая система: понятие, структура, функции. Типология политических систем.
- 14 Основные подсистемы политической системы и их назначение.
- 15 Факторы жизнеспособности и эффективности политических систем.
- 16 Понятие политического режима, критерии.
- 17 Основные признаки демократического режима.
- 18 Сущность тоталитарных режимов и причины их возникновения.
- 19 Сущность авторитарных режимов и причины их возникновения.
- 20 Политический режим в современной России.
- 21 Понятие, структура и функции государства.

- 22 Основные концепции происхождения государства.
- 23 Формы государственного устройства.
- 24 Формы правления.
- 25 Понятие, структура и функции гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.
- 26 Сущность и основные принципы правового государства. Принцип законности и теория разделения властей.
- 27 Партия как социальный и политический институт. Типология политических партий.
- 28 Основные этапы формирования политических партий.
- 29 Сущность и разновидности партийных систем.
- 30 Возникновение и развитие российской партийной системы. Российские партии на выборах.
- 31 Политическая идеология: структура, функции, уровни.
- 32 Сущностные характеристики либерализма, неолиберализма.
- 33 Сущностные характеристики консерватизма, неоконсерватизма.
- 34 Сущность идеология коммунизма.
- 35 Идеиные истоки и основные принципы социал-демократии.
- 36 Понятие, структура и функции политической культуры. Типология политической культуры.
- 37 Политическая социализация, этапы политической социализации личности.
- 38 Сущность и формы политического участия.
- 39 Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
- 40 Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития.
- 41 Основные фазы развития конфликта. Типы политических конфликтов.
- 42 Национально-государственное устройство и национальная политика в Российской Федерации.
- 43 Геополитика: предмет, структура, категории и функции.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кафедра социологии,
ассистент

Должность, БУП

Тупикова В.А.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор института фармации
и биотехнологии

Наименование БУП

Ромашенко В.А.

Подпись

Фамилия И.О.